

Рассмотрено
Методическим советом
МБОУ «СОШ № 30 имени
М.К. Янгеля»
Протокол № 1
от 07.09.2021г.

Утверждено:

Приказ

№ 108/2 от 14.09.2021г.

Директор МБОУ «СОШ №
30 имени М.К. Янгеля»

Чиковинская М.В.



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№ 30 имени М.К. Янгеля»

Дополнительная общеразвивающая программа

«ДОШКОЛЕНОК»

Составили:

Бавыкина Н.Ю., учитель ИВТ
Гарасева Ю.А., учитель - логопед
Огородникова Т.Н.,
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Объем программы.....	4
3. Планируемые результаты.....	4
4. Содержание.....	7
5. Организационно-педагогические условия:	
5.1. Учебный план.....	10
5.2. Рабочие программы модулей.....	16
5.3. Календарный учебный график.....	16
6. Оценочные и методические материалы.....	16.
7. Информационные источники.....	18

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В контексте создания модели новой школы России включение в систему общего образования ещё одной ступени объясняется необходимостью построения дошкольного образования как целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании».

Принципиальные положения программы:

- ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построена на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Содержание программы адекватно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка (различные игры, рисование, конструирование, моделирование и т.д.). Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие социально-личностного, познавательно-речевого развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе, создают все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных).

Цель программы: содействие интеллектуальному развитию ребенка, появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения.

Задачи программы:

- формирование познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений;
- комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение),
- расширение кругозора ребенка,
- содействие формированию способности произвольного регулирования деятельности;
- содействие формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- содействие формированию основ экологического сознания,
- формирование ответственного отношения к решению поставленной задачи.

Структура программы модульная.

Область применения программы.

Кратковременное пребывание детей на базе МБОУ «СОШ № 30 им. М.К.Янгеля». Занятия проводятся с октября по март один раз в неделю по 3 часа.

III. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

	Модули	Количество часов
1	Познавательно-речевое развитие на основе	20

	формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	
2	Познавательно-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму	20
3	Познавательно-речевое и социально-личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру	10
4	Развитие логического мышления	10
5	Итого	60

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Познавательно-речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений

Формирование познавательных УУД:

- Классификация — объединение по группам;
- Анализ — выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. д.);
- Сравнение — выделение признака из ряда предметов, (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
- Обобщение — выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);
- Синтез — объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дошкольник научится:

- Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- осуществлять набор и размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

Представления о форме.

- сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);

- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

3.2. Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

Дошкольник будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением в письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слог буквы или детали картины;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части.

3.3. Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру

Универсальные учебные действия:

- ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?); отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);

- по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т. д.), если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т. д.);
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Дошкольник должен знать (уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства (Россия), столицы (Москва);
- основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);
- знать виды городского транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
- называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате (обращение с емкостями, содержащими жидкость), правила поведения при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены

3.4. Развитие логического мышления

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- контроль способа действия и его результата;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
- оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

IV. СОДЕРЖАНИЕ

4.1. Познавательно-речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений.

Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного).
Виды преобразований основных объектов: инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции;

Преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

Способы сравнения: на глаз; наложение (непосредственное сравнение); перенос (опосредованное сравнение, сравнение через третий элемент); взаимно однозначное соответствие (сравнение посредством установления пар).

Способы измерения: сравнение через установление отношения величины с выбранной меркой (введение этого способа сравнения позволит перейти к числовому периоду обучения).

Способы описания (представления) результатов сравнения: равенство (столько же, такой же длины и др., такой же формы); неравенство (больше — меньше, длиннее — короче и др., разной формы); установление последовательности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный и др.)

Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

Сравнение двух множеств предметов по количеству (больше, меньше, столько же) различными способами (наложением; установлением взаимно однозначного соответствия).

Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

Развитие представлений о форме

Форма как характеристика предметов окружающего мира.

Сравнение предметов по форме (одинаковые — разные) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Выделение геометрических форм (пространственные (объемные), плоские, линейные).

Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар).

Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, круг).

Знакомство с линейными геометрическими фигурами (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка). Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

Преобразования геометрических фигур (сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции).

Сравнение форм геометрических фигур (сохраняется — изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Величины как характеристики предметов окружающего мира (длина, ширина, высота — количество места, занимаемого вдоль прямой; площадь — количество места, занимаемого на плоскости; объем — количество места, занимаемого в пространстве).

Величины как характеристики геометрических фигур (длина, площадь, объем).

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение трех предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (установление двойных неравенств и последовательностей) различными способами.

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по площади (больше места на плоскости — меньше места на плоскости) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение двух предметов — геометрических фигур по объему (больше места в пространстве — меньше места в пространстве) различными способами (на глаз). . Сравнение

предметов — геометрических фигур по величине (сохраняется — изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Содержание числового периода обучения математике

Основные объекты: числа, действия над числами (сложение, вычитание).

Представление о числах (от 1 до 5, от 5 до 10): количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, ч как результат измерения, число как резу. сложения единиц, аддитивный состав чисел

Представление о ряде чисел (от 1 до упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные (вый — пятый).

Программа числового периода обучения математике

Формирование представления о числах. Числа от 1 до 5

Классификация множеств по количеству элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика поэлементных множеств. Числа 1,2,3,4,5 и соответствующие им «эталонные» множества.

Способы записи числа: точечная и цифровая

Числовой ряд

Число как результат измерения величины. Сравнение величин на основе измерь

Упорядоченность числового ряда. Положения числа в ряду и порядковые числительные (первый— десятый).

4.2. Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму.

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

Дошкольник будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимал разницу между звуком и его оформлением в письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;

- ориентироваться в книге и на странице находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слог буквы или детали картины;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части.

4.3. Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру

Источники получения знаний об окружающем мире

Органы чувств: уши, глаза, нос, язык, кожа. Исследование предметов с помощью органов чувств. Определение запаха, вкуса, цвета, источника звука, анализ своих тактильных ощущений (теплый или холодный предмет и т. д.)

ОБЖ

Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей; умение набрать телефонный номер службы спасения, связаться с родителями). Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости). Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т. д.). Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

Собеседование с родителями по основным правилам ОБЖ: при переходе улицы с ребенком дошкольного возраста его держат за руку; ребенок дошкольного возраста не может находиться один без присмотра взрослых (на улице, в лифте, во дворе, в общественном транспорте); длительный просмотр телепередач и видеофильмов, продолжительных компьютерных игр негативно влияет на здоровье детей и т. д.

Учимся работать с бумагой

Учимся сгибать, складывать, сминать, склеивать, резать и обрывать бумагу. Практические работы: делаем и оформляем книжку-малышку «Кронтик в гостях у лягушонка», делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

Дошкольник, его семья

Домашний адрес, телефон, имя ребенка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом, ближайшие родственники (разных поколений), традиции семьи. Профессии родителей и родственников.

Наша родина — Россия. Родной край как часть великой Родины — России.

Наша Родина — Россия. Москва — столица России. Достопримечательности столицы: Красная площадь, Кремль, башни Кремля, Спасская башня, Кремлевские куранты. Государственные праздники: 9 мая — День Победы, 8 марта — Международный женский день.

Родной край как часть великой Родины — России. Достопримечательности родного края. Времена года (сезонные изменения) — весна, лето, осень, зима.

Формирование умения узнавать время по часам.

4.4. Развитие логического мышления. 10 ЧАСОВ

Введение понятия логика. Игра «Буква заблудилась»

Решение задач на внимание Игра «Клеточки» (ориентация на клетчатом поле)

Правила разгадывания кроссвордов. Разгадывание кроссвордов. Домашний мини-проект
Выполнение действий под диктовку учителя, разгадывание кроссворда, раскрашивание рисунка.

Введение понятия логика. Решение задач на внимание. Игра «Кто лишний?», «Найди закономерность», «Найди пару»

Понятие множества. Элементы множества. Выделение существенного признака предмета и группы предметов. Игра «Предмет - множество», «Множество - предметы»

Способы отображения множеств. Вложенность множеств.

Решение задач-шуток. Решение логических задач. Задачи на развитие образного мышления «Собери фигуру»

Выявление закономерности в расположении предметов. Выявление последовательности событий. Игра «Что дальше?»

Решение задач на внимание.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

5.1. Учебный план

№	Модули	Количество часов в неделю	Количество часов 20 учебных недель
1	Познавательное-речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	1	20
2	Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму	1	20
3	Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру	0,5	10
4	Развитие логического мышления	0,5	10
5	Итого	60	

Познавательное-речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений. 20 ЧАСОВ

№	Тема	к/ч
1.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый). Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т. е. текущий день). Выделение предметов по цвету. Выделение из множества одного предмета, выделение пустого множества (отсутствие предметов). Количественное отношение множеств (сколько — столько). Сравнение предметов по величине без измерения. Работа со словариком: число один и его обозначения; порядковое числительное (первый). Игра «Выставка рисунков в подарок Кротику»	1
2.	Выделение предметов по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов	1

	(первый, следующий, последний). Сравнение предметов по величине без измерения (одно вмещает другое). Временные отношения (раньше, позже, последнее событие). Выделение основания для определения «лишний» предмет. Игра с матрешками «Поставь матрешки по росту»	
3.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Направление движения (вперед, направо, налево). Ориентирование на плоскости (левая и правая стороны). Выделение предметов по цвету. Порядковый счет (первый). Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Число два как количественная характеристика парных предметов. Цифра как обозначение числа (1 как обозначение числа один, 2 как обозначение числа два). Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо). Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов). Пропедевтика числа три.	1
4.	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счет (третий, четвертый). Число три как количественная характеристика определенного множества предметов. Цифра 3 как обозначение числа три. Пропись цифры 1. Выделение основания для определения «лишний» предмет. Работа со словариком: число три и его обозначение. Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения»	1
5.	Число три как сумма трех единиц (каждый из трех друзей поймал по одному карасю). Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один. Первое представление об условии и требовании задачи. Определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством (ответ на вопрос: хватит ли удочек на всех друзей?); выделение основания для определения «лишний» предмет	1
6.	Число четыре как характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (четвертый, пятый). Счет до пяти. Направление движения (справа налево, слева направо). Игра в числовые прятки. Работа со словариком: число четыре и его обозначение.	1
7.	Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов (в конкретном случае — множество пальцев на одной руке). Направление движения (вверх). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Правая и левая рука. Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет до пяти. Повторение чисел два и три. Работа со словариком: порядковое числительное (пятый). Игра в прятки	1
8.	Счет до пяти. Цифра как обозначение числа — сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Работа со словариком: порядковое числительное (пятый) Игра «Считаем ладошками»	1
9.	Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три; число четыре как число, следующее за числом три). Число три как результат действия сложения числа два с числом один. Число три как результат действия сложения трех единиц (запись действия сложения:	1

	2+1=3, 1+1+1=3). Ориентирование (относительно другого — слева от скамейки, справа от скамейки). Количественные отношения множеств (сколько — столько: сколько хвостов — столько точек, сколько кубиков — столько точек).	
10.	Счет через один (от одного до пяти). Счет в обратном порядке через один (от пяти до одного). Вычитание единицы из числа четыре (запись действия вычитания: $4-1=3$). Вычитание единицы из числа пять (запись действия вычитания: $5-1=4$). Временные отношения (следующий день). Направление движения (слева направо, справа налево). Игра в классики	1
11.	Порядковый счет (первый, четвертый, шестой, седьмой). Предшествование и следование (число семь как число, следующее за числом шесть). Число шесть как результат действия сложения чисел пять и один (запись действия сложения: $5+1=6$). Работа со словариком: числа шесть и семь и их обозначения; порядковый счет (шестой, седьмой). Игра «Ручеек»	1
12.	Порядковый счет (первый, четвертый, шестой, седьмой). Предшествование и следование (число семь как число, следующее за числом шесть). Число шесть как результат действия сложения чисел пять и один. Работа со словариком: числа шесть и семь и их обозначения; порядковый счет (шестой, седьмой). Игра «Ручеек»	1
13.	Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один. Число девять как результат действия сложения числа восемь и числа один. Число десять как результат сложения числа восемь и двух единиц. Порядковый счет (девятый и десятый предметы). Счет до десяти в прямом и обратном порядке. Порядок расположения предметов (последний предмет). Работа со словариком: числа восемь и девять и их обозначения. Игра «Ищем десять пуговиц».	1
14.	Счет до десяти. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять. Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один. Работа со словариком: порядковый счет (девятый). Игра «Ниточка и иголочка»	1
15.	Счет до десяти. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять (запись действия сложения: $5+5=10$). Работа со словариком: порядковый счет (десятый). Игра «Пятнашки»	1
16.	Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Установление равенства количества предметов в первом и втором множестве посредством составления пар. Определение номера прикрытой страницы книги (задание повышенной сложности). Игра «А где матрешек больше?»	1
17.	Сравнение предметов по форме. Введение терминов «предметы одинаковой формы», «предметы разной формы». Повторение: сравнение чисел в пределах десяти.	1
18.	Использование термина «треугольный», понятия «линия как граница фигуры». Построение отрезков с помощью линейки, проверка предположений о прямой (кривой) с помощью линейки. Счет до десяти. Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один. Игра «Ниточка и иголочка»	1
19.	Плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник.	1

	Формирование УУД: работа с информацией, представленной в виде рисунка.. Счет до десяти. Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один. Игра «Ниточка и иголочка»	
20.	Дуга (первичное предъявление фигуры, границей которой являются дуги). Точка, отрезок. Счет до десяти. Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один.	1

Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму.

№	Тема	к\ч
1	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Росчерки. Обводка по контуру.	1
2.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Слово (работа с кассой букв и слогов). Росчерки. Печатание букв, обозначающие гласные звуки.	1
3.	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Росчерки. Раскрашивание и штриховка.	1
4.	Звук- буква- слог- слово. Росчерки. Печатание слов.	1
5.	Кодирование звуков. Развитие речи (работа с загадками).	1
6	Гласные и согласные звуки. Составление предложений. Росчерки.	1
7.	Упражнение в слушании звуков и кодировании их символами. Развитие речи (составление предложений по иллюстрации). Росчерки. Штриховка.	1
8	Упражнение в определении звуков и их кодировании (работа с кассой букв и слогов). Развитие речи (игра «Угадай цветок по описанию»). Росчерки. Рисование по точкам.	1
9.	Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Развитие речи (игра «Описание насекомых»). Росчерки.	1
10	Алфавит. Работа с сюжетными картинками. Росчерки. Штриховка.	1
11.	Звуко- буквенный анализ. Печатание слов. Кодирование звуков. Составление рассказа по картине. Росчерки. Раскрашивание и штриховка.	1
12.	Звук- буква- слог- слово. Чтение односложных слов. Росчерки письмо по точкам.	1
13.	Чтение двусложных слов. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками « Что изменилось?»). Росчерки. Штриховка.	1
14.	Звуко- буквенный анализ. Развитие речи (описание картинок). Росчерки..	1

15.	Чтение слов. Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по картине. Росчерки. Письмо по образцу.	1
16.	Чтение слов. Дифференциация и кодирование звуков. Росчерки. Письмо элементов букв. Штриховка.	1
17.	Звуко- буквенный анализ Мягкий знак. Составление рассказов. Отгадывание загадок. Росчерки. Штриховка.	1
18.	Деление слов на слоги. Ударение. Росчерки. Письмо элементов букв. Штриховка.	1
19.	Звуко- буквенный анализ. Разделительный твердый знак. Составление связного рассказа. Росчерки. Написание элементов букв. Штриховка.	1
20.	Итоговое занятие.	1

Познавательно-речевое и социально-личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру.

№	Содержание учебного материала	к/ч
1.	Дошкольник, его семья ОБЖ (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса). Игра «Те, кому столько лет, сколько Маше, хлопают ладошками. А те, кому столько лет, сколько Мише, стучат ножками»	1
2.	Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа.) Умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему? Проведение опытов (исследование предметов с помощью органов чувств: определение запаха и цвета).	1
3.	Посмотри кругом. Способность выполнять задания по словесной инструкции взрослого, воспроизводить образец, сравнивать результат работы с образцом. Формирование навыков художественного труда — раскраска	1
4.	Учимся работать с бумагой Формирование навыков художественного труда — приемы работы с бумагой (складывание, изготовление обрывных деталей)	1
5.	Учимся работать с ножницами и клеем Формирование навыков художественного труда — приемы работы с ножницами и клеем. Игра «Выставка книжек-малышек»	1
6.	Наша родина — Россия. Наша Родина — Россия. Москва — столица России. Достопримечательности столицы: Красная площадь, Кремль, башни Кремля, Спасская башня, Кремлевские куранты Навык групповой работы при проведении опытов; способность находить отличительные признаки в иллюстрациях	1
7.	Наша родина — Россия. Государственные праздники: 9 мая — День Победы, 8 марта — Международный женский день	1

8	Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости). Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т. д.). Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа	
8.	Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения на тротуаре и при переходе улицы). Формируемые УУД (способность обсуждать со взрослыми и соблюдать в жизни правила безопасного поведения на улице (переход проезжей части, поведение на пешеходной части дороги); способность следовать инструкциям взрослого при выполнении заданий в тетради. Проведение игры «Соблюдай правила при переходе проезжей части улицы»	1
9	Наша родина — Россия. Праздничные дни: 1 сентября, 1 мая. Формирование внутренней позиции будущего школьника в условиях обсуждения со взрослыми и сверстниками проблем, возникающих при подготовке к школе.	1
10	Родной край как часть великой Родины — России. Способность обсуждать со взрослыми темы, связанные с достопримечательностями своего города (села, поселка). Игра «Выставка рисунков родного края»	1

Развитие логического мышления. 10 ЧАСОВ.

№	Содержание учебного материала	к/ч
1	Введение понятия логика. Игра «Буква заблудилась»	1
2	Решение задач на внимание Игра «Клеточки»(ориентация на клетчатом поле)	1
3	Правила разгадывания кроссвордов. Разгадывание кроссвордов. Домашний мини-проект	1
4	Выполнение действий под диктовку учителя, разгадывание кроссворда, раскрашивание рисунка.	1
5	Введение понятия логика. Решение задач на внимание. Игра «Кто лишний?», «Найди закономерность», «Найди пару»	1
6	Понятие множества. Элементы множества. Выделение существенного признака предмета и группы предметов.	1
7	Способы отображения множеств. Вложенность множеств. Игра «Предмет - множество», «Множество - предметы»	1
8	Решение задач-шутки. Решение логических задач. Задачи на развитие образного мышления «Собери фигуру»	1
9	Выявление закономерности в расположении предметов. Выявление последовательности событий. Игра «Что дальше?»	1
10	Решение задач на внимание.	1
	Итого	10

5.2. Рабочие программы модулей

Рабочие программы модулей представлены в приложении

5.3. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 2-3 суббота октября

Количество учебных недель-20

2. Регламентирование образовательной деятельности на день:

- Занятия по программе «Дошколенок» проходят по субботам.
- Продолжительность уроков – 30 минут.
- Перемена между занятиями- 5 минут

3. Формы аттестации: игра-путешествие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем !»

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

3 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены,

2 балла - изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов - не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок «-».

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом

Оценка выполнения задания:

3 балла - все выполнено верно;

2 балла - выполнено верно 2 пункта задания;

1 балл - выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов - задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится «-».

Задние 3

Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

- Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней - два флажка.

- Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрашили флажков.

Оценка выполнения задания:

3 балла - выполнены верно обе части задания;

2 балла - первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл - выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

0 баллов - есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задние 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым - на земле; красным - в воздухе.

Оценка выполнения задания

3 балла - классификация проведена правильно;

2 балла - допущены 1-2 ошибки;

0 баллов - задание не выполнено.

Задние 5

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке - улитка. В слове «улитка» есть звук [y]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

Оценка выполнения задания

3 балла - правильное выполнение задания;

2 балла - допущены 1-2 ошибки;

1 балл - отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное непринятие задания.

Задние 6

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла - задание выполнено правильно;

2 балла - линия выходит за края дорожки;

0 баллов - линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задние 7

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок и елочку.

Оценка выполнения задания

3 балла - задание выполнено правильно точное копирование образца, соблюдены пропорции;

2 балла - не соблюдены пропорции,

0 баллов - не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

Методические материалы

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

1. понимать, что от него требуется в игре;
2. определить, может он играть в эту игру или не может;
3. определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформи в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- что нового узнали;
- где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

VII. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз
5. «Предшкола нового поколения». Концептуальные основы и программы. — М.: Издательство «Академкнига/Учебник»
6. Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика,
7. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика