

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30
ИМЕНИ МИХАИЛА КУЗЬМИЧА ЯНГЕЛЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
30 августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «СОШ №30 имени М.К.
Янгеля
Приказ от 02.09.2024 № 103/12

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ООП СОО
(срок реализации – 2 года)

БРАТСК. 2024Г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
2.2. Рабочие программы учебных предметов , учебных курсов.....	12
2.2.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык».....	12
2.2.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература».....	12
2.2.3. Рабочая программа учебного предмета «Математика».....	12
2.2.4. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»...	12
2.2.5. Рабочая программа учебного предмета «Информатика».....	12
2.2.6. Рабочая программа учебного предмета «История».....	12
2.2.7. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание».....	12
2.2.8. Рабочая программа учебного предмета «Биология».....	13
2.2.9. Рабочая программа учебного предмета «География».....	13
2.2.10. Рабочая программа учебного предмета «Химия».....	13
2.2.11. Рабочая программа учебного предмета «Физика».....	13
2.2.12. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».....	13
2.2.13. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура».....	13
2.2.14. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект».....	13
2.3. Программа формирования универсальных учебных действий.....	13
2.4. Рабочая программа воспитания.....	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	74
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	74
3.2. Календарный учебный график.....	75
3.3. План внеурочной деятельности.....	76
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	77

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732, от 19.02.2024 № 110), на основе федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 371 (с изменениями, внесенными приказами от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программ).

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Содержательный раздел ФООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от

поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных *задач*:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах

внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля».

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать *базовые логические действия*, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на *базовом и углубленном* уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на *базовом* уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на *углубленном* уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры *внутренней и внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный* подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля».

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных,

регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов.

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов представлены в п
представлены в приложении.**

- 2.2.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- 2.2.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»
- 2.2.3. Рабочая программа учебного предмета «Математика»
- 2.2.4. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
- 2.2.5. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
- 2.2.6. Рабочая программа учебного предмета «История»
- 2.2.7. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
- 2.2.8. Рабочая программа учебного предмета «Биология»
- 2.2.9. Рабочая программа учебного предмета «География»
- 2.2.10. Рабочая программа учебного предмета «Химия»
- 2.2.11. Рабочая программа учебного предмета «Физика»
- 2.2.12. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
- 2.2.13. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
- 2.2.14. Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта.

Цель программы развития УУД— обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Описание места и роли программы в реализации требований стандарта и ООП СОО

Основная роль программы - конкретизировать требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность и значимость программы:

Для обучающихся:

Программа предоставляет возможность каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; формирование потребностей в непрерывном саморазвитии и самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

Для родителей: вовлечение их в совместную с ОУ деятельность и готовность к конструктивному взаимодействию с ними.

Для педагогов: предоставление каждому педагогу сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; индивидуализированное непрерывное повышение квалификации на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.

Для администрации: согласование приоритетных направлений развития школы с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы регионального образования.

Для образовательных партнеров (ОУ): возможность участия педагогов школ города в профессиональном диалоге по повышению качества образования, посредством освоения концептуальных идей системно-деятельностного подхода.

Для образовательных партнеров (ВУЗов):

новое качество подготовки будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества.

Для социума:

воспитание конкурентоспособных, активных, ответственных, творческих, инициативных, компетентных граждан России. Расширение форм участия в образовательной деятельности ОУ

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия - это совокупность обобщенных действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что: они носят надпредметный, метапредметный характер;

обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой человеческой деятельности; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания. Функции универсальных учебных действий

К моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования универсальные учебные действия, целенаправленно формируемые в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития - уровня рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебно-смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

Преобразование модели с целью выявления общих законов. Логические универсальные действия:

анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей;

сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи:

во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);

во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов.

Формирование УУД в образовательной деятельности осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предметная область «Русский язык и литература»

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие Выпускника, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний»

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у Выпускников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература»

Предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию Выпускника, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предметная область «Иностранный язык»

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие Выпускника, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у Выпускников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предметная область «Математика и информатика».

Предмет «Математика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль - формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предметная область «Общественно-научные предметы».

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию Выпускника. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие Выпускников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Основная задача - освоение детьми различных способов моделирования (картографического, словесного, математического, сетевого и т.д.) и экспериментирования (прежде всего, мысленного эксперимента), наблюдения и описания, а также ведения исследовательской деятельности как в природе, так и в камеральных условиях. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предметная область «Естественно -научные предметы»

Предмет «Физика»

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию Выпускника. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Связь УУД с внеурочной деятельностью

Организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых решаются задачи обучения, воспитания и социализации детей.

Результатами внеурочной деятельности является: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия (школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности;

опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде).

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основными требованиями ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования являются:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи конструируются таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а)объяснять явления с научной точки зрения;

б)разрабатывать дизайн научного исследования;

в)интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; методологические и философские семинары; образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское;
инженерное;
прикладное;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.

На этапе среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное;

бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное. В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития универсальных учебных действий в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза и т.д.

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученическое научно-исследовательское общество - как форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.);
Учащийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие, как время, необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития универсальных учебных действий, должны обеспечить участникам совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Общие требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы универсальных учебных действий, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные федеральному государственному стандарту;

педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных универсальных учебных действий;

педагоги осуществляют формирование универсальных учебных действий в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования универсальных учебных действий;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования универсальных учебных действий как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Наряду с общими можно выделяются ряд специфических требований, выполнение которых необходимо для того, чтобы обучающиеся имели возможность осуществлять профессиональные, социальные и другие пробы вне образовательной организации (попробовать самостоятельно поучиться в дистанционном университете или курсе; совершить предпринимательское действие; поучаствовать в волонтерском движении или других социальных проектах, но не тех, что запланировала образовательная организация), а именно:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, а именно: разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории учащегося;

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений обучающихся, полученных ими в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

привлечение дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Одно из основных направлений проектной работы на уровне среднего общего образования — социальное проектирование, которое реализуется через широкий спектр связей с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, местным сообществом. Ключевые условия реализации социальных проектов на уровне среднего основного образования:

возможность самостоятельного выбора обучающимися темы социального проекта, наличие на уровне образовательной организации механизмов утверждения и «конвертации» успешно реализованных проектов во внешкольные достижения.

Обязательные условия успешного формирования универсальных учебных действий - создание методически единого пространства внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне их.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения универсальных учебных действий могут быть учтены следующие этапы освоения универсальных учебных действий:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть: уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями); позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития универсальных учебных действий используется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий включает три основных формы: образовательное событие; защита реализации проекта;

защита (представление) учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к оценочному образовательному событию:

материал образовательного события принципиально должен носить внепредметный характер. (Примеры задач и заданий, которые можно использовать в оценочном образовательном событии: создать проектную идею, меняющую жизнь местного сообщества к лучшему, создать бизнес - идею для продвижения бренда реально существующей фирмы или организации, и т. п.);

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и т. п.).

в событии могут принимать участие (в роли ведущих, экспертов, экспертов-оценщиков) представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т. п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки. В качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т. п.;

режимы и регламенты проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам события заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими учащимися;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны быть сопоставлены точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов, ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же учащихся должны оценивать не менее двух экспертов одновременно. Оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами. Также возможно:

составление рейтинга участников образовательного события на основе промежуточного и итогового оценивания в качестве дополнительного способа стимулирования активности участников и в качестве дополнительного инструмента оценки сформированности универсальных учебных действий;

внесение оценок, полученных учащимися в ходе оценочного образовательного события, в портфолио обучающегося (при его согласии);

в случае, если в образовательном событии принимают участие обучающиеся из различных образовательных организаций, возможно представление итоговых оценок универсальных учебных действий в различных форматах, в зависимости от требований и решений той или иной образовательной организации.

Защита реализации проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к защите (представлению) реализации проекта, как процедуре оценки сформированности универсальных учебных действий:

образовательной организацией разрабатывается подробное положение о защите проектов обучающихся как оценочной процедуре, которое должно включать разделы, общие положения, режим и регламент, инструменты оценки сформированности универсальных учебных действий, параметры и критерии, по которым будут оцениваться действия обучающихся;

публичному представлению должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи); защита реализации проекта;

на защите темы проекта (проектной идеи) должны быть обсуждены с учащимся следующие моменты:

актуальность проекта;

благо, которое получит сам автор проекта и другие люди от реализации проекта; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие;

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

Тема и краткое описание сути проекта. Актуальность проекта.

Благо, которое получили (получают, получают) сам автор проекта и другие люди от реализации проекта.

Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта; источники ресурсов, которые были использованы обучающимися для реализации проекта.

Ход реализации проекта.

Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;

проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь;

режимы и регламенты проведения защит проектной идеи и реализации проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности учащегося должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими учащимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализации проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализации проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения. При этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

оценки, выставленные экспертами во время защиты реализованного проекта, должны усредняться;

для обработки всего массива оценок должен быть предусмотрен электронный инструмент. Способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащимся и всем заинтересованным позиционерам определяет сама

образовательная организация;

в рамках реализации проекта должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки экспертами;

- итоговые оценки универсальных учебных действий, в формате, разработанном образовательной организацией (единая интегральная оценка, оценка каждого из направлений универсальных учебных действий, качественная характеристика сформированности универсальных учебных действий и т. п.), должны быть представлены в единой форме (сертификат, вкладыш в аттестат, другое) и доведены до сведения всех обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной

траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля» как во время уроков, так и вне их.

2.4. Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 30 имени Михаила Кузьмича Янгеля» (далее – Программа) разработана с учетом обновления нормативно – правовой базы воспитания в Российской Федерации (принятие значимых для воспитания изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 гг., утверждением новых ФГОС начального общего и основного общего образования в 2021 г.); с учетом внесенных обновлений в Примерную программу воспитания для общеобразовательных организаций.¹ Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в школе.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования, соотносится с рабочими программами учебных предметов и рабочими программами внеурочной деятельности.

Программа предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности, с целью достижения обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В

общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических

функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом **основных принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы и учитываются при формировании и поддержании их в жизненном укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства².

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ №30 имени Михаила Кузьмича Янгеля» - это страна, хранительница традиций, бесценного педагогического опыта, накопленного учителями за её историю, и побед учеников, прославивших её. Для каждого поколения учеников, и педагогов есть своя школа, особенная, но всегда родная и любимая, которая не только ведёт в страну знаний, но и учит жизни.

1 сентября 1975 года в 4 микрорайоне города Братска открылась новая школа - Средняя общеобразовательная школа №30.

1975-1979гг. Из летописи школы. 1 сентября 1975 года школа торжественно открыла свои двери для 1916 учеников и 60 педагогов. Администрация школы:

- Лютиков Игорь Федорович, директор школы, учитель физической культуры, Отличник народного просвещения;
- Первых Ирина Андреевна, учитель русского языка, заместитель директора школы по учебно - воспитательной работе, Отличник народного просвещения, награждена Орденом Октябрьской революции;
- Черных Екатерина Ивановна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель математики, Отличник народного просвещения.
- Соколюк Раиса Федоровна, учитель химии, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения.

Перепополняемый идеями, готовый к любым трудностям коллектив начал работу. Днем педагоги учили детей, а вечерами трудились над оформлением школы. Обустраивая новый дом, коллектив становился единой семьей. Уже к концу второго учебного года школа заняла достойное место среди образовательных учреждений города. В этот период школа принимает иностранные делегации из ГДР и Вьетнама, становится Центром допризывной подготовки молодежи.

² [Пункт 5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

1980 – 1985гг. Школьные годы учащихся «тридцатой» проходят интересно и увлекательно: праздники, фестивали самодеятельности, спортивные состязания, сборы металлолома и макулатуры. Инициаторами всех этих дел были пионерская и

комсомольская организация. С нетерпением и трепетом ребята ждали вступления в ряды правофланговой пионерской дружины имени Михаила Ивановича Баркова, одной из лучших в городе. Слеты отличников и ударников, дни самоуправления, тематические вечера, туристические походы, трудовые десанты. Школьная команда КВН одной из первых включилась в КВН-овское движение, завоёвывая только призовые места. Прекрасно выглядела школа на районных и городских олимпиадах. Много лет держала первое место по военно- патриотическому воспитанию. Дежурство на посту №1 у Мемориала Славы было самым почетным. **Школьники и педагоги участвует в открытии памятной мемориальной доски конструктору ракетно-космической техники, академику АН СССР, Герою Социалистического труда Михаилу Кузьмичу Янгелю по улице Кольцевая на здании городской типографии.**

1985 – 1990гг. Перестройка, гласность, ускорение. Школа тоже меняется, появляются новые учебные программы, новые учителя, но также бережно сохраняются традиции. На протяжении долгих лет школа №30 была базовой для профессиональной подготовки школьников. Здесь обучали и продолжают обучать востребованной профессии – водитель автомобиля. Делать это качественно позволяет хорошая материальная база и настоящие профессионалы своего дела – мастера производственного обучения и учителя автодела: Московских Леонид Гаврилович, Золотухин Александр Ефимович, Тарицын Сергей Анатольевич.

1991 - 1998 гг. Нашу школу не обошли волны демократических преобразований. В 1993 году впервые педагогический коллектив проводит выборы директора школы. Высокое доверие, возглавить коллектив, было оказано *Михаилу Михайловичу Титову*. В состав новой администрации вошли опытные педагоги:

- Титов Михаил Михайлович, директор школы, преподаватель НВП (начальная военная подготовка), Отличник народного просвещения;
- Грачева Галина Леонидовна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель математики, Отличник народного просвещения;
- Сакович Людмила Леонидовна, заместитель директора школы по учебно – воспитательной работе, учитель физики и астрономии, Почетный работник общего образования РФ;
- Колесникова Лидия Дмитриевна, заместитель директора школы по воспитательной работе.

Позднее с 1995 года:

- Гончарук Людмила Александровна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель математики, Отличник народного просвещения;
- Фомина Таисия Николаевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, Отличник народного просвещения;
- Коврижных Лариса Ивановна, учитель иностранного языка, заместитель директора школы по воспитательной работе, Отличник народного просвещения.

Учителя старались подготовить ребят к трудной жизненной дороге. Патриотическое воспитание было одним из главных направлений в работе школы: смотры строя и песни, конкурсы

«А, ну-ка, парни!», «Испытай себя». Школа сотрудничала с воинской частью, военным комиссариатом. Титов Михаил Михайлович – преподаватель начальной военной подготовки, лучший военный руководитель города. Кабинет военного дела и тир также признаны лучшими.

В 1998 году в Братске впервые проходят выборы главы города. В этом году молодая, энергичная *Марина Владимировна Чиковинская* становится директором школы № 30. Оценив по достоинству профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива, молодой директор, верно, определяет перспективы развития школы. Большое внимание уделяется передаче опыта молодым специалистам: традицией становятся

открытые уроки, семинары на уровне города. В школе успешно осваиваются новые программы «Гармония», «Школа 2100», методики личностно -ориентированного обучения, интерактивные формы уроков. В реализации новых идей соратниками директора школы стали его заместители:

- Дорохина Светлана Васильевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, Почетный работник общего образования РФ;

- Казанцева Галина Леонидовна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель математики, Почетный работник общего образования РФ;

- Ткач Галина Владимировна, заместитель директора школы по воспитательной работе, учитель истории, награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ;

Позднее с 2006 года

- Кургасова Марина Владимировна, заместитель директора школы по воспитательной работе, награждена Благодарственным письмом Министерства образования Иркутской области;

- Окулов Евгений Анатольевич, заместитель директора школы по безопасности.

Следующая страница в жизни школы - **2000-2005** годы. Это время новых технологий и всеобщей компьютеризации. В школе создаются благоприятные условия для развития способностей, талантов ребят. Традиционными становятся программы «Как прекрасен этот мир», «Моя профессия»,

«Я – гражданин Отечества». Школа одна из первых поддержала идею детских общественных объединений, и создала на своей базе детские объединения: «Сибирячки», «Новое поколение» (2002г.), которые действуют в школе по настоящее время. В основу деятельности детских объединений заложено содружество учеников и учителей, детей и взрослых, под девизом: «За Родину, добро и справедливость!». У детских объединений есть своя отличительная символика – эмблема, гимн, флаг. Члены детских объединений принимают активное участие в социальных проектах нашего города «Обнимем детством город наш», «Весенняя неделя добра», городской форум школьного актива «Беспокойные сердца».

Педагоги и обучающиеся участвуют в проектах Дворца творчества детей и молодёжи города Братска. По инициативе Галины Владимировны Ткач, заместителя директора школы по воспитательной работе, создаются детские объединения, 2002г.: «Сибирячки» (1-4кл) и «Новое поколение» (5-11кл.), которые действуют и по настоящее время. В основу деятельности детских объединений заложено содружество учеников и учителей, детей и взрослых, под девизом: «За Родину, добро и справедливость!». У детских объединений есть своя отличительная символика – эмблема, гимн, флаг. Члены детских объединений принимают активное участие в социальных проектах нашего города.

2005-2011 годы. Страна движется к модернизации. Выходит инициатива президента «Наша новая школа», утверждены новые стандарты начального общего образования. В школе продолжает успешно работать научное общество учащихся. За 10 лет более 120 учеников стали победителями и призерами научно-практических конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней. Мы гордимся успехами наших учеников на олимпиадах и конкурсах.

Учитель русского языка и литературы Фомина Таисия Николаевна становится победителем регионального конкурса «Учитель, внедряющий инновационные технологии» в рамках приоритетного национального проекта Образование», Фазлиева Гульнара Адисовна дважды становится победителем муниципального этапа данного конкурса, Коврижных Лариса Ивановна, Творогова Светлана Юрьевна становятся дипломантами Международной ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Самара. *За высокие достижения в области образования Фомина Таисия Николаевна награждается премией президента РФ.* Ученик 10 класса Ильиных Николай становится победителем (Гран – при) в городском конкурсе «Ученик года».

Сотрудничество с общественностью становится доброй традицией школы. В 2005г. в школе создается Попечительский совет. При поддержке председателя Попечительского совета школы, депутата Думы г. Братска *Эдуарда Юрьевича Дёмина* утверждается именная стипендия для школьников «За отличные успехи в учении», открывается мультимедийный кабинет, школьная радиостудия «Либерти».

В 2009 году школа становится победителем всероссийского конкурса «100 классных проектов», 5 октября 2010 года в школьных кабинетах и коридорах зазвучало наше новое школьное радио-

«Либерти». В пределах школы оно стало одним из главных информационных центров. Возможности школьного радиовещания безграничны – можно охватить широкий круг слушателей. В деятельности в школьной радиостудии привлекаются обучающихся всех уровней образования. Радиопередачи выполняют не только информационный, но и просветительский характер вещания. В передачах освещаются самые интересные исторические события, подводятся итоги региональных, городских и школьных мероприятий, участниками которых являются наши учителя и учащиеся. Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений и т.п.»

Сибирячки и Новое поколение активно участвуют в городском движении «Обнимем детством город наш». Событийные вехи городского форума школьного актива «Беспокойные сердца». Детские объединения награждены дипломами:

2006-2007гг., победа в номинации «Лучшая школьная газета»; победа в номинации «Школа – лидер детского движения»;

2007-2008гг., победа в номинации «Школа – лидер детского движения», победа в номинации

«Школа, принимающая активное участие в городских культурно – массовых мероприятиях»

2009г., победа в номинациях: «Интеллект – дорога в завтра» за активное участие школы в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; «Ведущие за собой» за активное участие вожатых в деятельности детских объединений;

2010г., победа в номинации «Лучший партнёрский проект» за реализацию проекта «Школьная радиостудия «Либерти»» совместно с Попечительским советом школы, руководитель проекта, заместитель директора по воспитательной работе Марина Владимировна Кургасова».

В этот период школа сотрудничает с Братским объединенным краеведческим музеем «Истории освоения Ангары». Руководитель проекта «Из Сибири к звёздам» Л.И. Коврижных реализует авторскую программу воспитания «Моя Малая Родина» (2006-2013гг.), которая стала победителем городского и регионального конкурсов патриотического воспитания и дипломантом Международной ярмарки в г. Отрадное, Самарской области».

Связь поколений неотъемлемая часть в истории школы.

1982 год. Участие школьников и педагогов в открытии памятной мемориальной доски М.К. Янгелю на здании городской типографии станет в будущем (в 2008 году) отправной точкой в решении общешкольного коллектива бороться за присвоение школе имени великого конструктора в области ракетостроения Михаила Кузьмича Янгеля. Поставленная цель, была осуществлена педагогами школы:

Марина Владимировна Чиковинская, директор школы, учитель истории и обществознания, Почетный работник общего образования РФ;

Лариса Ивановна Коврижных, учитель иностранного языка, Отличник народного просвещения, награждена Золотой медалью Национальной премии «Элита российского образования» «За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу».

Проект под названием *«Имя великого земляка – нашей школе»* был реализован за три года (2008-2011гг). В рамках проекта школьники и педагоги вели переписку с МУК «Историко – художественный музей имени академика М.К. Янгеля» г. Железногорск – Илимский (май 2007г), посетили Малую родину М.К. Янгеля – Нижнеилимский район, п. Березняки, где расположен Мемориальный дом – музей академика, знакомятся с достижениями нашего земляка.

Результатом проекта стало подписание администрацией школы Договора о сотрудничестве с МУК «Историко – художественный музей имени академика М.К. Янгеля» г. Железногорск – Илимский. В 2010 году на здании школы торжественно открывают памятную доску, посвященную прославленному земляку, присутствуют гости из Железногорска, сотрудники историко- художественного музея имени академика М.К. Янгеля.

25 октября 2011 года делегация школы принимает участие в праздновании 100 – летия со дня рождения М.К.Янгеля на Малой родине конструктора. В 2011 году на основании приказа начальника департамента образования администрации города Братска от 21.11.2011 № 816 общеобразовательной школе №30 присваивается имя российского конструктора ракетно-космической техники, академика АН СССР, Героя Социалистического труда Михаила Кузьмича Янгеля».

В память о М.К. Янгеле в школе проводятся мероприятия различные по форме и содержанию:

- Литературные чтения «Минька», 1-11кл.;
- Экскурсия «М.К. Янгель – ракетный гений» 1-11кл.;
- Конкурс проектов «Создадим ракету своими руками», 1- 4 кл.;
- Литературный конкурс «Мое письмо М.К. Янгелю из XXI века», 8-11кл.;
- Радиопередача «В памяти людской навсегда!», 1-11кл.;
- Час общения «Янгелевский урок», 1-11кл.;
- Конкурс публичных выступлений учащихся «Янгелевские чтения», 2-11кл.;
- Открытый турнир по волейболу на кубок имени М.К. Янгеля среди команд ОО

Центрального округа г. Братска.

Городской турнир по волейболу на Кубок М.К. Янгеля престижен и популярен среди школьных команд образовательных организаций города Братска. В турнире участвует более 20 образовательных организаций. Команды юношей и девушек соревнуются за звание победителя турнира. Команды

«тридцатой» неоднократно становились победителями и призёрами турнира.

2011 – 2012гг. (юноши) I место	2017-2018гг. (девушки) II место
2013 – 2014гг. (девушки) I место	2020-2021гг. (девушки) III место
2014 – 2015гг. (девушки) I место	2021-2022гг. (девушки) II место

Результативное участие школьных команд «тридцатой» обеспечивается за счет качественной подготовки ребят, тренировочного процесса, который обеспечивает учитель физической культуры Галина Ивановна Бондаренко, выпускница нашей школы, награждена знаком «Почетный работник общего образования РФ». С 2021 года Галина Ивановна организует и координирует деятельность школьного спортивного клуба МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля».

2011-2014гг. Школа реализует новые ФГОС на уровне начального общего образования. Ребята активно участвуют в детском самоуправлении, становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, одерживают победы в городских соревнованиях. Педагогический коллектив школы проводит конкурс на создание герба школы. Жюриконкурса выбирает два проекта, выполненные старшеклассниками, под руководством педагогов Егоровой М.Н. и Коврижных Л.И.

В октябре 2015 года педагоги и школьники участвуют в общешкольном референдуме по выбору герба школы. По итогам общешкольного референдума с большим преимуществом побеждает творческая группа 10 класса. Команда проекта: Веденеева Анна, Печкин Трофим, Бабкина Анастасия.

Герб школы

Герб олицетворяет ценности и традиции школы. Выполнен в форме щита в четырех цветах: голубой, синий, зелёный, желтый. Голубой – олицетворяет мирное небо. Синий – символ всего духовного. Зелёный – цвет юности, надежды, радости. Жёлтый - свет солнца, свет знаний. Внутри щит разделен на четыре сектора, в каждом из которых изображены символы: ракета, летящая к солнцу – старт к новому, ракета М.К. Янгеля; сова с книгой – символ знаний и мудрости, а, книга к мудрости ступенька; микрофон – школьное радио; волейбольный и баскетбольный мячи - символы спорта и укрепления ровня.

На протяжении многих лет гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является главной и неотъемлемой частью воспитательного пространства школы. Воспитание обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, базовых национальных ценностей российского общества, приобщение к культурным ценностям нашего региона - Иркутской области, в контексте формирования у них гражданской идентичности является стратегической задачей педагогического коллектива МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля». Эталон носителя патриотических качеств культивируется на чувстве привязанности человека к месту жительства, к людям, его населяющим, на изучении обучающимися истории Малой Родины - истории города Братска, истории региона - Иркутской области.

2015-2016гг. Благоприятным фактором воздействия на душу ребенка играет музей, а школьный в особенности. При содействии Попечительского совета школы, Совета ветеранов г. Братска в школе открывается новая площадка военного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения - просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля».



В музее школы имеются постоянные экспозиции, посвященные М.К. Янгелю, истории школы, её педагогам и ученикам. В музее бережно хранятся личные вещи (военная форма) выпускника школы, ефрейтора Вадима Ларионова, погибшего при исполнении воинских обязанностей в 2014 году в горячей точке на границе с Украиной. В апреле 2016 года состоялся торжественный митинг, посвященный открытию мемориальной доски Вадиму Ларионову, выпускнику средней школы №30 имени М.К.Янгеля. День открытия мемориальной доски, 15 апреля был выбран не случайно, ведь это день его рождения. Вадиму исполнилось бы всего 24 года. Как символ веры, чистоты, истинности, как символ нашей памяти в небо было отпущено 24 белых воздушных шара.

2017-2022гг. Школа активный участник городских проектов: «Хоровой прорыв», ТКЦ Братск – АРТ, благотворительной ярмарки «Твори добро!». Участие в ярмарке – это праздник творчества и доброты. Общими усилиями педагогов, учащихся и их родителей оказывается помощь фонду

«Помоги ребенку, и ты спасешь мир» администрации города Братска.

2018г. Вовлечение детей в активную социальную практику Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Школа становится членами ВВПОД

«Юнармия». Сегодня в юнармейском отряде МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» 100 обучающихся.

2019г. III Фестиваль детских СМИ в рамках муниципального проекта «Детская пресса». В рамках пресс – конференции мэр города Братска Сергей Серебренников награждает специальным призом за самый интересный вопрос ученицу 11 класса школы №30 Алину Новоселову.

2021г. Школа вошла в региональный реестр лучших педагогических практик по формированию базовых ценностей школьников. (<https://new.iro38.ru>)

Школьная жизнь в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» строится на принципах взаимодействия педагогов и школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основу воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №30 имени М.К.Янгеля» составляют традиционные школьные и общегородские мероприятия, социальные проекты (Месячник безопасности, месячник «Школа профилактики», Месячник военно и гражданско-патриотического воспитания и др.), а также **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей: **День знаний, школьная спартакиада, День учителя, День отца, День рождения М.К. Янгеля, Янгелевские чтения, праздник «За всё тебя благодарю», посвященный Дню матери в России, День героев Отечества, любимый праздник – Новый год, недели памяти и скорби, праздник «Здравствуй, Масленица!» праздник внеурочной деятельности «Весенняя капель», День Победы, праздник «Вами гордится школа», праздник Последнего звонка и др.**

Воспитательный аспект раскрывается через систему мероприятий, посвященных дню родного города, жемчужине Сибири – озеру Байкал, известным людям нашего региона, и вносит отличительную особенность в воспитании гражданской идентичности обучающихся школы.

Школьное радио «Либерти» и просветительский музей МБОУ «СОШ №30 им. М.К. Янгеля» вносят свой воспитательный потенциал в формирование целостной образовательной среды. Деятельность просветительского музея школы: мероприятия, посвященные памятным датам и событиям в истории нашего Отечества, встречи с интересными людьми во многом способствуют формированию гражданственности и патриотизма наших школьников.

Уклад школьной жизни является основополагающим компонентом в организации пространства духовно-нравственного, гражданского, патриотического, здорового развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления школьников. В рамках реализации Программы воспитания, календаря школьных событий обучающиеся включаются в различные виды и формы деятельности: урочную, внеурочную,

внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Взаимодействие МБОУ «СОШ №30 им. М.К Янгеля» с общественными организациями в рамках гражданского, военно – патриотического духовно-нравственного, экологического, эстетического воспитания

Центр развития образования г. Братска	– муниципальные конкурсы на базе образовательных организаций
МАУ ДО «ДТДиМ» МАУ ДТДиМ «Гармония» МАУ «ДДЮТ имени Евтушенко»	☐ Форум школьного актива «Время выбрало нас!» ☐ Акция «Посылка солдату» ☐ Городской смотр художественной самодеятельности «Февральский ветер»
Просветительский музей школы	– Киноуроки, встречи с интересными и известными людьми нашего города
КТОС №4,6 КТОС № 5,7,12	– Встреча с ветеранами и военнослужащими. Поздравительные акции. – Организация и проведение митингов. Обучающиеся юнармейских классов участвуют в митинге у памятника Герою Советского Союза Анатолию Федоровичу Шаманскому.
Музей политической ссылки	– Экскурсии, мероприятия духовно – нравственной направленности
ОТШ ДОСААФ г. Братска	– Церемония посвящения в ряды ВВПОД «Юнармия»
Братский драматический театр ТКЦ «Братск - АРТ»	– Участие в мероприятиях и проектах духовно-нравственной, гражданской и патриотической направленности
Библиотека семейного чтения №4	– Сотрудничество в рамках летней оздоровительной кампании лагеря дневного пребывания «Школа интересных каникул

Реализация Программы воспитания и её обновление в соответствии с ФГОС третьего поколения вносят существенные изменения в уклад школьной жизни МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»:

1. Участие в федеральных проектах: всероссийский конкурс «Большая перемена», проекты ранней профессиональной ориентации и самоопределения: «Билет в будущее», «Профилум», «Проектория».
2. Результативная деятельность школьного спортивного клуба МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля», школьного театра «Петрушка», вошедших в Единый перечень (реестр) РФ. Деятельность отражена на сайте школы <http://www.brschool30.ru>
3. Продвижение и реализация модуля «Детские общественные организации» (ВВПОД «Юнармия», «РДШ») в рамках воспитательного пространства школы.
4. Изменение внешнего вида обучающихся. В начальной школе и частично в основной школе ведена единая форма. Юнармейские классы (форма в соответствии с уставом ВВПОД

«Юнармия»), общеобразовательные классы: единая форма выдержана в темно – синем цвете: жилет, юбка, брюки делового стиля, однотонные рубашки. На школьной форме крепится шеврон с гербом школы.

5. Просветительская деятельность школьного музея МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля».

6. Информационное просвещение обучающихся в рамках радиопередач школьной радиостудии

«Либерти».

7. Реализация плановых профилактических недель ГБУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», г. Иркутск в воспитательном пространстве школы.

8. Интеграция начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Публикация дополнительных общеразвивающих программ в Навигаторе дополнительного образования Иркутской области.

9. Увеличение социальной активности обучающихся в школьных, муниципальных и региональных проектах, конкурсах.

10. Сохранение и укрепление детских объединений школьников: ДО «Сибирячки» (1-4кл.), «Новоепоколение» (5-11кл.).

11. В проведении дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

12. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (вразрешении конфликтов) функции.

Воспитание — важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение двух взаимосвязанных целей: обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности. Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса.

Наличие существенных проблемных зон в воспитательной деятельности и решения этих проблем

Проблемы воспитания	Пути решения
Обучающиеся	
Отсутствие единого коллектива учащихся школы. Ученики мало общаются между собой. Хорошо, если они знают учащихся из своей параллели. Вся школа разбита на множество маленьких коллективов, не общающихся между собой. Многие педагоги считают саму идею создания единого коллектива абсурдной и невыполнимой. Подростки не могут преодолеть даже самые элементарные проблемы, возникающие дома или в школе, а ведь они всегда были, и будут возникать у ребят. Новое поколение в ситуации стремительных преобразований не может найти правильного, адекватного решения своих проблем.	Необходимо проводить мероприятия, в которых будут задействованы учащиеся разных возрастных категорий, проводить общешкольные собрания, на которых бы совместно решались вопросы, касаемые жизни школы, вводить шефство. Т.е., фактически, необходимо создавать школьную семью. Создание службы школьной медиации. Вести диалоговый характер взаимодействия, помощь ребёнку в решении его личностных проблем, организация жизнедеятельности на принципах взаимопонимания, поддержки и др.

Следует учитывать то, что изменились сами дети, молодые люди, а также и взрослые, с которыми они живут. С одной стороны, наши дети стали свободнее, раскованнее, с другой стороны, - эгоцентричнее, равнодушнее, агрессивнее.	Формирование классного коллектива. Установление правил жизни внутри классного коллектива.
Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Влияние субкультуры на развитие и воспитание обучающихся.	Включение обучающихся в интересную и значимую деятельность.
Педагоги, классные руководители	
Отсутствие единого педагогического коллектива. Педагоги до сих пор не осознали, что невозможно воплощать даже самые гениальные воспитательные идеи, не будучи единым, сплоченным коллективом единомышленников. До тех пор пока учитель отвечает только за «свой» класс, у процесса воспитания нет будущего. Многие видят воспитательный процесс только как средство повышения успеваемости, метод борьбы с правонарушениями.	Формирование единого педагогического коллектива. Формулировка единых правил, законов которые помогут выстроить успешные и конструктивные отношения внутри коллектива. Создание кейсов кризисных ситуаций и их разрешение.
Отсутствие у педагогов индивидуального подхода к ребенку.	Необходимо учитывать личные особенности ребенка для создания ситуации успеха при включении его в коллектив.
Взрослые сами еще не успели приспособиться ко всем новым веяниям современности. Низкая мотивация самих взрослых к самоизменению. Умение «слышать» подростков.	Организация наставничества в классном руководстве.
Отсутствие системы наказания	Наказание — процесс достаточно тонкий, поэтому <u>нельзя допускать, чтобы все работники школы имели возможность наказывать.</u> Наказания могут быть совершенно разными. Это и замечание наедине, и перед классом; это и обсуждение проступка на педсоветах или школьных собраниях. Главное, при любой форме наказания необходимо соблюдать принцип уважения к человеку. Нельзя забывать, что обсуждается конкретный поступок, и любому наказанию должны предшествовать беседы тет-а-тет..
Родители	

Современных родителей меньше волнует уровень воспитанности детей, и они часто пренебрегают решением воспитательных проблем в семье, хотя одной из ведущих функций семьи всегда считалась воспитательная функция.	Воспитательный потенциал семьи неисчерпаем, если искать точки соприкосновения не столько в знаниях и успеваемости ребёнка, сколько во взаимном утверждении приоритетных для семьи ценностей (здоровье, безопасность, психологический комфорт ребёнка, его социальная защита).
Семья перестала выполнять свои воспитательные функции как основной социальный институт. Во многих семьях недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Естественно, что при таких условиях воспитание подрастающего поколения в семье отошло на второй план.	Создавать условия для активного участия родителей в школьных мероприятиях различного формата: праздники, соревнования, конкурсы и т.д.
Современные родители разучились проводить время со своими детьми, доказательством этого является то что, ребенок сидит дома в своей комнате за компьютером и никому не мешает – с ним не нужно гулять, он не шумит, не бегает, не разбивает коленки во дворе, просто чудо, а не ребенок. А какие передачи он смотрит, и в какие компьютерные игры он играет, родителям все равно!	Регулярное проведение родительских университетов с целью пробуждения в родителях ответственного отношения к воспитанию своих детей Активизировать работу всех субъектов профилактики. Дать понять родителям того что школа не является единственным местом воспитания детей, главное это работа родителей
Проблемы родительского контроля за обучением ребенка.	Установление единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей.

Воспитывающая среда МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля»

Школьное пространство, в котором:

взаимодействуют:	развиваются:	совершенствуются:
Система обучения и воспитания	Цифровая среда воспитания	Коллективно - творческие дела Школьные традиции
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Детские объединения «Новое поколение» 5-11 кл.	Предметно – пространственная среда школы
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» и школьная радиостудия «Либерти»	Школьное общество РДШ, школьный отряд ВВПОД «Юнармия»	Материально – техническое оснащение школы

Совет социальной профилактики и психолого – педагогическая служба	Школьный театр «Петрушка» Школьный спортивный клуб	Микроклимат и система взаимоотношений
---	---	---------------------------------------

Воспитывающие сообщества в школе

Детские общественные объединения	
Детское объединение «Новое поколение» 5-11 кл. классные коллективы классные коллективы с ОВЗ (ЗПР)	Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.
Детско – взрослые	
Совет самоуправления школьников	Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К.Янгеля»	
Школьная радиостудия «Либерти»	
Школьный отряд ВВПОД «Юнармия»	
Школьный отряд РДШ	
Школьный спортивный клуб	
Школьный театр «Петрушка»	
Профессиональные сообщества	
Школьные методические объединения	Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы: - соблюдение норм профессиональной педагогической этики; - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической
Совет социальной профилактики	
Психолого – педагогическая служба	

Комиссия по профессиональной этике	деятельности, в общении; - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции; - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, - готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого; - быть примером для обучающихся при формировании у них - ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.
Профессионально - родительские	Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Контингент обучающихся, семей.

№ п/п	Категории семей	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Число обучающихся	495	563	611
2	Кол-во опекаемых	18	15	17
3	Кол-во детей инвалидов	5	6	7
4	Кол -во многодетных семей	76	89	81
5	Кол-во детей из многодетных семей	254	311	267
6	Кол -во малообеспеченных семей	61	78	91
7	Кол-во детей из малообеспеченных	99	111	125

	семей			
8	Кол-во семей одиноких родителей	285	294	289
9	Кол-во детей в семьях одиноких родителей	301	316	311
10	Кол-во семей педагогически несостоятельных	0	0	0
11	Кол-во неблагополучных семей	2	2	4
12	Кол-во семей отрицательно влияющих на детей	1	1	1
13	Семьи, где дети находятся в социально опасном положении	0	0	0
Состояние правонарушений, асоциальное поведение				
1	Состоящих на учете в ПДН	5	1	5
2	Состоящих на ВШУ	5	1	5
3	Осужденных	0	0	0
4	Количество преступлений	0	2	2
5	Количество общественно-опасных деяний	4	2	1
6	Систематически пропускающих уроки	0	0	1
7	Отчислены по достижению 15, 18 лет.	0	0	0

Большинство обучающихся школы проживают в её микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. Контингент обучающихся - это и коренные жители, и «приезжие» - переселенцы с бывших Советских республик и нынешних республик России. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Педагогический коллектив школы помогает обучающимся понять местную культуру и особенности городского менталитета, обучают основам русского языка и правилам взаимоуважения. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

1.2. Основные направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.8.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры Гражданско-патриотическое воспитание:	– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; – сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; – имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
--	--

Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся:	– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; – осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; – умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. – владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. – осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Целевые ориентиры эстетического воспитания обучающихся:	– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Целевые ориентиры физического воспитания обучающихся:	– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; – осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Целевые ориентиры трудового воспитания обучающихся:	– осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; – проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; – проявляющий интерес к разным профессиям; – участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Целевые ориентиры экологического воспитания обучающихся:	– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; – проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

	– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Целевые ориентиры научного познания обучающихся:	– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; – имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
• чевые общешкольные дела • Классное руководство • Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования • Школьный урок • Самоуправление • Профилактика и безопасность • Профорientация • Внешкольные мероприятия • Работа с родителями • Организация предметно-эстетической среды • Социальное партнерство	• Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия», РДШ • Школьные медиа • Цифровая среда воспитания • Школьный спортивный клуб • Школьный театр «Петрушка» • Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» • Волонтерство • Экскурсии, экспедиции, походы

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный

полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День учителя», «День памяти М.К. Янгеля», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День Защитника Отечества»,

«День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.

- Спортивные КТД: спартакиады, состязания, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

На уровне среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. □ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; □ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; □ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы): □ работа направлена на раннее выявление обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также контроль за свободным временем проведения обучающихся группы риска. Формы и виды работы: патронат семьи, помощь семье в получении мер

социальной поддержки, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль посещаемости и контроль успеваемости, беседы с родителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; □ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

На уровне среднего общего образования

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной

системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий (см. план воспитательной работы).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Воспитательные мероприятия организуются в рамках программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления как духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализации, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, и нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Внеурочная деятельность на уровне СОО (10-11кл.)

Направления внеурочной деятельности	Внеурочные занятия по выбору	Формы организации занятий
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	секция
	Начальная военная подготовка	факультатив
Духовно-нравственное	Наследственность и законы природы	факультатив
Социальное	Основы финансовой грамотности	спецкурс
	Информационная работа по профориентации	факультатив
Общеинтеллектуальное	Стилистика русского языка и основы редактирования текста	факультатив
	Технология создания сайтов	факультатив
Общекультурное	Путешествие во времени и пространстве	факультатив

Дополнительное образование необходимо для развития творческих способностей детей и подростков, формирования культуры ЗОЖ и организации свободного времени. Дополнительное образование в школе выполняет важную функцию — дает возможность школьникам понять свои интересы и как можно раньше подготовиться к выбору

профессии. В рамках данного направления в школе реализуется 4 программы дополнительного образования:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок»;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирование»;
- Дополнительная общеразвивающая программа организации летнего отдыха и оздоровления
«Школа интересных каникул»;
- **Образовательная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В».**

На уровне среднего общего образования обучающиеся имеют возможность пройти образовательную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В». Образовательная программа размещена на официальном сайте «Навигатор дополнительного образования Иркутской области. Данный сервис помогает родителям и учащимся выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Материально-техническое оснащение программы: автодром, автокласс, легковой автомобиль, компьютерные тренажеры, макеты. Центр подготовки водителей действует с 1982 года.

2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритетов воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка

«Лента времени», проведение уроков Мужества;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения,

- участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России».

2.3. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - одно из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в укладе школьной жизни МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля». Дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления является Совет самоуправления школьников. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через Общешкольную ученическую конференцию, Совет самоуправления школьников, в состав которого входят Председатель Совета самоуправления школьников,

представители классных коллективов 10-11 класс.

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые председателями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.4. Модуль «Безопасность и профилактика»

Организация воспитательной деятельности по обеспечению мер профилактики с обучающимися и их законными представителями, сопряженных с безопасностью их жизнедеятельности, достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, психолого-педагогического, кадрового характера. Комплексная профилактика с обучающимися осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактика социально – негативных явлений: курения, наркомании, таксикомании, алкоголизма, СПИДа и др.
2. Профилактика экстремизма и терроризма, воспитание толерантности.
3. Профилактика правонарушений и безнадзорности.
4. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма.
5. Профилактика распространения инфекционных заболеваний.
6. Профилактика детского травматизма в школе.
7. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения подростков.

На школьном уровне:

- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Воспитанию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности способствует участие всех субъектов профилактирования в областных проектах профилактического характера, разработанных и рекомендованных ГБУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», г. Иркутска.

2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: всероссийские проекты: **«Билет в будущее»**, **«Профилум»** с обучающимся 10-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков

«ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте

«Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы: «Основы финансовой грамотности», «Я выбираю профессию», 10 классы, «Индивидуальный учебный проект», 10 классы; или в рамках в дополнительного образования по программе «Водитель транспортного средства категории «В»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей

2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого

отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой

основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название детской общественной организации	Функции	Формы деятельности
Детское объединение «Новое поколение», 5-11 кл Год создания – 2002г.	– Развивающая (обеспечивает гражданское, нравственное, становление личности, развитие его социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно- и личностно значимые цели); – ориентационная (обеспечение условий для ориентации детей в системе нравственных, – Компенсаторная (создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия).	– Праздник посвящения в детское объединение – Интеллектуальные конкурсы, квесты, игры, соревнования, волонтерские, благотворительные и экологические акции и др.
Штаб первичного отделения, юнармейского отряда МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» Всероссийского военнопатриотического общественного движения «Юнармия» Год создания -2018	– Привлечение обучающихся к вступлению в ряды ВВПОД «Юнармия»; – Организации и проведения военно-патриотических игр, – Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; – Юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; – Представление юнармейцев на награждение.	– Ритуал посвящения в ряды ВВПОД «Юнармия», – общая физическая подготовка и строевая подготовка, – уроки Мужества, патриотические викторины, экскурсии, соревнования, – патронат семей военнослужащих, погибших в горячих точках.
Первичное отделение РДШ	– Вовлечение обучающихся в ряды РДШ; – Участие в мероприятиях в соответствии с направлениями РДШ.	

Волонтерский отряд «Здоровье +»	– Овладение информацией о причинах и последствиях потребления ПАВ; – Проведение социально информационных мероприятий, употребления наркотиков («Жизнь без никотина, Жизнь без наркотиков», «Красная ленточка», «Мы – Устные профилактические Общественной организацией	– Участие в профилактических неделях; – Тренинговые занятия, дискуссии, круглые столы, социально-информационные мероприятия, флешмобы.
Отряд спортивных волонтеров	– Помощь в подготовке и – Пропаганда комплекса ГТО; – Проведение соревнований в рамках школьной Спартакиады; – Участие в ВСК «ГТО».	– Спортивные соревнования и социально-информационные акции
События, мероприятия и достижения детских общественных объединений освещаются в рамках школьных СМИ (медиа – школьный сайт http://brschool30.ru радиостудия «Либерти»)		

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий. Участники объединения

«Новое поколение» осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Воспитательный потенциал школьных СМИ в рамках образовательного пространства школы		
Наименование	Форма	Функции
Школьная радиостудия «Либерти» Год создания -2010	выпуск радиопередач 2 раза в месяц	– Обеспечивать сбор и распространение информации (объявления, репортажи, отчеты, интервью) о жизни школы;

		– Выпуск тематических радиопередач по актуальным проблемам; – Обеспечение приятного микроклимата для внеучебной деятельности учеников; – Обеспечение реализации творческого потенциала учеников школы через их участие в работе радио; – Знакомство учащихся с основами профессий (радиоведущий, звукорежиссер, звукооператор), с работой средств массовой информации.
- Школьный сайт http://brschool30.ru	Выпуск статей для новостной ленты	– Освещение жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- использование в воспитательной деятельности ресурсов Интернет: yospitai-patriota.ru, kinouroki.org
- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности школы в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Целью деятельности школьного спортивного клуба (далее – Клуба) является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- Вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- Организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- Участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри Учреждения, среди образовательных организаций;
- Вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- Оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд Учреждения, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- Организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

- Обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительное спортивно-массовое направление;

- Совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет:

На внешкольном уровне:

- Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;

- Организация участия воспитанников ШСК в ВФСК «Готов к труду и обороне»

На уровне школы:

- Создание сети физкультурного актива во всех учебных группах (классах) образовательного учреждения; содействие открытию спортивных секций;

- Агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

- Создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

- Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой оздоровительной работы в образовательном учреждении;

- Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Модуль «Школьный театр»

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр, способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания.

Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники в возрасте 17-18 лет. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе, в постановке и организации мероприятий активное участие принимает педагог-организатор. Организация деятельности школьного театра: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.), художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей,

концертов, отдельных культурных номеров, декораций), социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей).

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности: мероприятия, регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников. Прогулки по городу с посещением музеев, памятных мест в истории города.

Модуль «Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»»

Частью открытого образовательного пространства школы является Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля», открытый в 2015 году и имеющий просветительский профиль. Музей занимает отдельное помещение на первом этаже, комната S=54,9м². В музее

расположены экспозиции, посвященные деятельности М.К. Янгеля, истории школы, её педагогам и выпускникам. Музей оснащен мультимедийным оборудованием и реализует воспитательный потенциал в школьном образовательном пространстве следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в городском смотре-конкурсе школьных музеев;
- участие школьников в организации воспитательных и образовательных проектах проводимых на базе музея школы;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (районного, окружного, городского и областного характера);
- встречи с известными людьми нашего города, сетевое сотрудничество с образовательными организациями.

На уровне школы:

- участие обучающихся в проведении торжественных мероприятий, акций, уроков Мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие классных коллективов в проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
- освещение деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуски радиопередач);
- участие школьников в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея («День воинской славы», «Великие полководцы России и др.»);
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах

памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе организован волонтерский отряд. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и городского уровня, направленных на сохранение ЗОЖ, экологии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, организацию и проведение акций по сбору макулатуры, батареек и другое);
- организация агитбригад для проведения мероприятий, направленных на профилактику социально- негативных явлений среди молодёжи;
- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам, пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно

значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования: □ обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; □ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; □ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; □ учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее

«лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их

реализации в школе, трансляции в системе образования;

– наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляется во взаимодействии всех структур:

- администрация школы,
- классные руководители,
- педагоги-предметники,
- старший вожатый,
- педагог дополнительного образования,
- педагог – организатор
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учитель – логопед,
- учитель – дефектолог.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; □ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся,

групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с

последующим обсуждением его результатов на заседании школьных методических объединений или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. **Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:**

– **какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;**

– **какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.**

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	- Методика диагностики личностного роста школьников, П.В. Степанов - Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», А.Н. Лутошкин - Социометрия
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педагогического совета – результаты качества воспитания и выбранным показателям)	- Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя, П.В. Степанов - Методика изучения удовлетворенности и педагогов жизнедеятельностью - Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреев - Методика определения уровня развития

				самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожков - Изучение удовлетворенност и родителей работой образовательной организации П.В. Степанов
--	--	--	--	---

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьных методических объединений или педагогическом совете школы.

Показатели качества реализации программы воспитания

№ п/п	Показатели	Метод мониторинга
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников
2	Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменные)
3	Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)
4	Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК
5	Качеством существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)
6	Качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения отряда ЮИД, отрядов «Юнармия»	Анализ динамики продуктивной активности юнармейских отрядов и отряда ЮИД
7	Качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности походов
8	Качеством профориентационной работы	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных

	образовательной организации;	мероприятий
9	Качеством работы медиа образовательной организации	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики в школьных СМИ (активность школьных СМИ)
10	Качеством организации предметно-эстетической среды школы	Информация о наличии и выполнении паспорта развития
11	Качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся	Анализ динамики результатов анкетирования родителей по вопросам воспитания и обучения

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю, педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Учебный план.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. Федеральный учебный план:

- обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов

обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план и индивидуальные учебные планы должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план включено изучение двух и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация обеспечивает реализацию универсального профиля учебного плана.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 часа.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Всего с учётом
--------------------	-----------------	---------	---------------------------	----------------

			10 класс	11 класс	деления на группы
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
	Геометрия	Б	2	1	3
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	У	3	3	6
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	У	4	4	8
	География	Б	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3	6
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	УК	1	0	1
ИТОГО			32	31	63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
			2	3	5
Русское правописание: орфография и пунктуация		УК	1	1	2
Практикум по решению задач по алгебре		УК	1	1	2
Практикум по решению задач по геометрии		УК	0	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	68
Учебные недели		УК	34	34	

3.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается в конце мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I полугодие-16 учебных недель

II полугодие- 19 учебных недель

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2,3, 4 урока) – 15 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.4. Календарный план воспитательной работы к Рабочей программе воспитания

СЕНТЯБРЬ			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Модули рабочей программы	Название мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольн ые дела	01.09 - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	ЗДВР, ст. вожатая,
	Церемония поднятия флага РФ (еженедельно)	по графику	кл. рук-ли
	Проект «Учитель будет вечен на земле!»		
Волонтерство	05.09 Международный день благотворительности. Старт осеннего благотворительного сезона.	10-11	Кл. руководители

Школьный спортивный клуб	- Осенний день здоровья. Открытие спортивного зала. Открытие школьной спартакиады. Соревнования по легкой атлетике. - Регистрация и участие школьников в программе ВФСК ГТО	10-11	ЗДВР, учителя физкультуры педагог - организатор по ОБЖ, ст. вожатые, кл. рук-ли
Профилактика и безопасность	- Неделя профилактики «Разноцветная неделя», ЦПРК г. Иркутск - Всероссийская неделя профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Высокая ответственность» (Цифровая среда воспитания: участие на платформе «Воспитай патриота. РФ») - Неделя безопасности дорожного движения	10-11	ЗДВР, ст. вожатые, кл. рук-ли, социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор по ОБЖ
Школьный урок	01.09 – Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям и условиям различного рода чрезвычайных ситуаций) 03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки согласно Календарю образовательных событий 2023-2024гг.	10-11	Кл. рук-ли ЗДВР, учителя – предметники, кл. рук-ли
Профориентация	- Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКториЯ» - Участие в профессиональных пробах - Регистрация детей и родителей на платформе «Билет в будущее» (профминимум) - Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности	10-11	ЗДВР, кл. рук-ли ЗДВР, кл. рук-ли ЗДВР, кл. рук-ли, учителя - предметники
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	- Дни воинской славы. Победы российской армии и российского флота (по заявке классного руководителя) - 08.09 День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) - 09.09 Международный день памяти жертв фашизма	10-11	Руководитель просветительского музея

	- 12.09 День памяти святого благоверного князя Александра Невского - 14.09 День танкиста - День Иркутской области. Использование материалов электронного пособия «Из глубины веков» - Государственные символы. Административное устройство области - Точка на карте Иркутской области - Мы живем в Иркутской области - Байкал – жемчужина России - Люди, прославившие Иркутскую область - Народные обычаи, традиции, промыслы		
Организация предметно – эстетической среды	- Оформление школы ко дню Знаний - Оформление стендов в рамках Месячника безопасности	10-11	Классные коллективы, классные руководители
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	Экологические праздники - 11 сентября – Всемирный день журавля. Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. Всего насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу. - 08.09 Международный день распространения грамотности - 16.09 Международный день охраны озонового слоя - 22.09 95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист» (1928 г.) - 28.09 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970) - 30.09 День Интернета России - Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) - Выпуск статей в новостной ленте на школьном сайте по актуальным событиям школьной жизни	10-11	ЗДВР, руководитель просветительского музея

Самоуправление	- Выборы органов самоуправления в классах. Делегирование полномочий и обязанностей - Заседание совета самоуправления школьников - Планирование работы класса на Монтаж праздничного фильма «Спасибо нашим учителям!» - Городской форум «Братск молодёжный»	10-11	Классные руководители, Совет самоуправления школьников, ст. вожатая. ЗДВР, кл. руководители
Классное руководство	- Корректировка/заполнение социального паспорта классов - Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность - Работа с документацией (согласия на социально – психологическое тестирование) - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Контроль воспитательной деятельности в соответствии с планом ВШК 2023-2024гг. - Организация деятельности по проекту «Пушкинская карта» - Курсы «Использование социальных сетей в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних» на платформе «Воспитай патриота»	10-11	Классные руководители ЗДВР ЗДВР, классные руководители
Школа + семья: шаг навстречу	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	10-11	Администрация школы
	Особенности обучения и воспитания учащихся в 10-м классе.	10	ЗДУВР, классные руководители, педагог – психолог
	Особенности обучения и воспитания учащихся в 11-м классе. Психология учащихся старшего школьного возраста	11	Классные руководители, педагог –

	– психология полуребенка – полувзрослого.		психолог
ОКТАБРЬ			
Ключевые общешкольн ые дела	- 05.10 Проект «Учитель будет вечен на Земле!» - 16.10 День отца в России. Проект «Папа рядом»	10-11	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители ЗДВР, кл. руки, ст. вожатая
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-9	ЗДУВР, учителя – предметники
Школьный урок	16.10 Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-9	Классные руководители, учителя – предметники
Школьный спортивный клуб	- Школьная спартакиада в соответствии с положением - Соревнования в рамках большой спартакиады школьников согласно плану - Президентские состязания -2023 - Организация набора обучающихся на осеннюю оздоровительную площадку «Школа интересных каникул» - Участие школьников в программе ВФСК ГТО	10-11	Учителя физкультуры
Профилактика и безопасность	- 04.10-10.10 Областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках», ЦПРК г. Иркутск	10-11	ЗДВР, педагог - организатор по ОБЖ, кл. руки
Профориентация	- Проблемный разговор «Думаем, выбирая специальность» - Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКториЯ» - Профминимум на платформе «Билет в будущее» (еженедельно, по	10-11	Педагог-психолог, педагог по профориентац

	четвергам) - Участие в профессиональных пробах по отдельному плану		ии, кл. рук-ли
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	- 25.10 Единый классный час «Янгелевский урок»	10-11	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	- Оформление школы к празднованию Дня учителя	10-11	Классные коллективы, ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	- Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц). Освещение в радиозфире: Государственные даты - 9 октября Всероссийский день чтения. Международные даты - 1 октября Международный день пожилых людей. - 1 октября Международный день музыки. - 16 октября Международный день хлеба - 24 октября Международный день школьных библиотек. Экологические праздники - 4 октября Всемирный день защиты животных. (Отмечается в день именин Франциска Ассизского, защитника и покровителя животных, с 1931 года.) Необычные праздники - 11 октября Международный день девочек - 15 октября Всемирный день мытья рук.	10-11	ЗДВР, руководитель просветительского музея
Самоуправление	- Заседание Совета самоуправления школьников. - Акция «Утро для учителя!»	10-11	Совет самоуправления школьников, ст. вожатая
Классное руководство	- Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся	10-11	Классные руководители

	- Контроль воспитательной деятельности в соответствии с планом ВШК - Участие в курсах повышения квалификации по классному руководству по актуальным вопросам воспитания		ЗДВР, классные руководители
Школа + семья: шаг навстречу	Заседание школьного Совета социальной профилактики	10-11	Администраци я школы
НОЯБРЬ Месячник «Школа профилактики»			
Ключевые общешкольн ые дела	- 08.11-25. 11 Проект «За все тебя благодарю!», посвященный Дню матери в России (26.11)	10-11	ЗДВР, ст. вожатая, кл. рук-ли
Профилактик а и безопасность	- 16.11 Профилактическая неделя «Единство многообразия», ЦПРК г. Иркутск - 19.11 Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие!» - 22.11-26.11 Всероссийская неделя популяризации ЗОЖ и занятий спортом (участие на платформе «Воспита́й патриота. РФ»)	10-11	ЗДВР, ст. вожатая, кл. рук-ли
Школьный урок	- День народного единства. Классные часы по данной тематике - Библиотечные уроки в библиотеке семейного чтения №4	10-11	Классные руководители
Профориента ция	- Круглый стол «Человек и профессия» - Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКториЯ» - Участие в профессиональных пробах по отдельному плану - Профминимум на платформе «Билет в будущее» (еженедельно, по четвергам)	10-11	Педагог по профориентац ии, ЗДВР, кл. рук-ли
Просветитель ский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	- Дни воинской славы. Победы российской армии и российского флота - <i>Классный час в Просветительском музее «Есть имена, и есть такие даты...»</i> (по заявке классного руководителя)	10-11	Руководитель музея, классные руководители
Организация предметно – эстетической	- Оформление мероприятий месячника «Школа профилактики» - Оформление в рамках проекта «За	10-11	Классные коллективы,

среды	все тебя благодарю!»		ст. вожатая
Самоуправление	- Заседание Совета самоуправления школьников. - Проведение школы актива «Добровольчество и волонтерство в современном мире»	10-11	ЗДВР, ст. вожатая ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	Государственные даты - 4 ноября День народного единства. - 26 ноября День матери. - 10 ноября Всемирный день науки за мир и развитие. - 20 ноября Всемирный день ребёнка. - 21 ноября Всемирный день телевидения. Экологические праздники - 11 ноября Международный день энергосбережения. - 12 ноября Синичкин день. - 24 ноября День моржа в России. - 30 ноября – Всемирный день домашних животных. - 30 ноября 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993) Необычные праздники - 13 ноября Всемирный день доброты. - 18 ноября День рождения Деда Мороза празднуют в России. - 21 ноября Всемирный день приветствий. - Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) - Выпуск статей в новостной ленте на школьном сайте по актуальным событиям школьной жизни	10-11	ЗДВР, руководитель просветительского музея
Классное руководство	- Работа с документацией - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Контроль воспитательной деятельности в соответствии с планом ВШК 2023-2024 - Курсы повышения квалификации по	10-11	Классные руководители ЗДВР Начальник штаба

	юнармейской направленности		
Школа + семья: шаг навстречу	Вебинары для родителей по актуальным вопросам воспитания	10-11	ЗДВР, учителя информатики, социальный педагог
	Готовимся к сдаче экзаменов (отношение родителей воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить учащемуся себя, приобрести экзаменационный опыт, стать более внимательными и организованными)	11	ЗДВР, классные руководители, педагог – психолог
ДЕКАБРЬ			
Ключевые общешкольные дела	- 07.12-11.12 Всероссийская неделя патриотического воспитания (участие на платформе «Воспитаи патриота. РФ») - КТД «Любимый праздник – Новый год!» - «Вами гордится школа!» (награждение обучающихся по итогам 1 полугодия)	10-11	ЗДВР, классные руководители ЗДВР, классные руководители Администрация школы
Волонтерство	- 5 декабря День волонтера. По плану волонтерского отряда «Новое поколение»	10-11	Руководитель отряда
Школьный урок	- 01.12 Урок «Здоровая семья», посвященный профилактике ВИЧ – инфекции - 04.12 -10.12 Тематический урок - «Час кода» - Уроки Мужества, посвященные Дню Героя Отечества в России - 10.12 Единый урок «Права человека», посвященный Всемирному дню прав человека (по отдельному плану) - Библиотечные уроки в библиотеке семейного чтения №4	10-11	Педагог – психолог, классные руководители Учителя – предметники ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Профориентация	- Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКториЯ» - Участие в профессиональных пробах по отдельному плану - Профминимум (еженедельно)	10-11	Педагог по профориентации, кл. рук-ли

Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	- Классный час в Просветительском музее «Есть имена, и есть такие даты...» (по заявке классного руководителя) - Дни воинской славы. Победы российской армии и российского флота	10-11	Руководитель музея, классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	- Оформление школы ко Дню Героя Отечества в России, Дню рождения города - Оформление школы к Новому году	10-11	Классные коллективы, ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	Радиопередача «Мой край родной, навек любимый», посвященная Дню города Братска Государственные даты - 1 декабря Всероссийский день хоккея. 9 декабря День Героев Отечества. - 12 декабря День Конституции Российской Федерации. Экологические праздники 13 декабря – День медведя.	10-11	ЗДВР, руководитель просветительского музея
Самоуправление	Организация и проведение школьных новогодних мероприятий	10-11	ЗДВР
Классное руководство	- Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Итоги месячника «Школа профилактики» (выступление на ШМО)	10-11	ЗДВР, классные руководители ЗДВР
Школа + семья: шаг навстречу	Заседание школьного Совета социальной профилактики	10-11	Администрация школы
ЯНВАРЬ			
Ключевые общешкольные дела	- 25.01-29.01 Всероссийская неделя история обороны и блокады Ленинграда (участие на платформе «Воспитай патриота. РФ») - Открытый турнир по волейболу среди команд образовательных организаций на Кубок имени М.К. Янгеля	10-11	Классные руководители ЗДВР, учителя физкультуры

Волонтерство	- Акция «Посылка – солдату»	10-11	Руководитель отряда
Профилактика и безопасность	- Областная профилактическая неделя «Дружить ЗДОРОВО!», ЦПРК г. Иркутск	10-11	ЗДВР, учителя физкультуры, педагог - организатор по ОБЖ, ст. вожатые, кл. рук-ли
Школьный урок	- Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества - Библиотечные уроки в библиотеке семейного чтения №4	10-11	Классные руководители
Профориентация	- Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКториЯ» - Участие в профессиональных пробах по отдельному плану - Профминимум на платформе «Билет в будущее» (еженедельно, по четвергам)	10-11	Педагог по профориентации, кл. рук-ли
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	Школьный этап НПК «Юные исследователи – будущее Братска»	10-11	Руководитель музея, учителя-предметники
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия»	«Лицо Победы» - фотографии ветеранов, участвующих в различных мероприятиях: вечера, встречи, акции и т.д	10-11	Начальник штаба, классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	Оформление школы к событийным мероприятиям	10-11	Классные коллективы, ст. вожатая
Самоуправление	Проведение школы актива Проект «Имя на обелиске» (январь – апрель 2024)	10-11	ЗДВР, классные руководители
Радиостудия «Либерти», школьный	- Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) - Выпуск статей в новостной ленте на	10-11	ЗДВР, руководитель

сайт	школьном сайте по актуальным событиям школьной жизни Государственные даты - 8 января – День детского кино - 13 января – День российской печати. - 25 января – День российского студенчества. Международные даты - 17 января – День детских изобретений. - 24 января – Международный день образования. - 28 января – Международный день ЛЕГО. Экологические праздники - 11 января – День заповедников и национальных парков. Необычные праздники - 11 января – Международный день «СПАСИБО». - 15 января – Всемирный день снега. - 21 января – Международный день объятий. - 24 января – Международный день эскимо – символа беззаботных летних дней, вкуса детства, любовь к которому многие сохранили на всю жизнь.		музея
Классное руководство	- Тематические классные часы и мероприятия по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Круглый стол «Проблемы развития классного коллектива: пути решения»	10-11	Классные руководители ЗДВР, руководители ШМО
Школа + семья: шаг навстречу	Педагогический лекторий Ставим условие – долой сквернословие	10-11	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
ФЕВРАЛЬ Месячник военного и гражданско – патриотического воспитания, посвящённый Дню защитника Отечества			

Ключевые общешкольн ые дела	- Спортивно – массовая игра «Армейская эстафета» - Спортивно – массовая игра «Испытай себя» - Концерт «Отвага, мужество и честь»	10-11	ЗДВР, учителя, физкультуры, классные руководители
Школьный урок	- 15.02 -19.02 Международная неделя истории и культуры Крыма (участие на платформе «Воспитай патриота. РФ») - Библиотечные уроки в библиотеке семейного чтения №4	10-11	ЗДВР, учителя- предметники, классные руководители
Профориента ция (инвариантны й модуль)	- Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКториЯ» - Участие в профессиональных пробах по отдельному плану	10-11	Педагог по профориентац ии, кл. рук-ли
Просветитель ский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» (вариативный модуль)	- «В жизни всегда есть место подвигу» Памяти В. Ларионова – выпускника нашей школы» (по отдельному графику) - Классный час в Просветительском музее «Есть имена, и есть такие даты...»(по заявке классного руководителя) - Дни воинской славы. Победы российской армии и российского флота	10-11	ЗДВР, руководитель просветительск ого музея
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	- Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц). Освещение событий. Государственные даты - 8 февраля – День российской науки. - 10 февраля – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина. - 23 февраля – День защитника Отечества. (Международные даты - 21 февраля – Международный день родного языка. Экологические праздники - 19 февраля – Всемирный день кита, который также считается Днём защиты всех других морских млекопитающих. - 27 февраля – Международный день полярного медведя, или День белого медведя. Необычные праздники - 14 февраля – Международный день книгодарения. - 18 февраля – День батареек.	10-11	ЗДВР, руководитель музея

Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия»	- Экскурсии в музей ОТШ «ДОСААФ России» г. Братска - Слет юнармейцев в ДСОЦ «Надежда»	10-11	Классные руководители, учитель физ-ры
Организация предметно – эстетической среды	Оформление школы к событийному мероприятиям, посвященным Дню защитника Отечества	10-11	Классные коллективы
Самоуправление	Заседание Совета самоуправления школьников Акция «Посылка солдату» Участие в мероприятиях месячника	10-11	ЗДВР, ст. вожатая
Классное руководство	- Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Организация обучающихся в городских и школьных мероприятиях в рамках месячника	10-11	Классные руководители
Школа + семья: шаг навстречу	Родительское собрание	11	Администрация школы
	Положение о государственной аттестации выпускников. Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов.		
	Заседание школьного Совета социальной профилактики	10-11	Администрация школы
МАРТ			
Ключевые общешкольные дела	- 07.03 «Примите наши поздравления с Международным женским днем 8 Марта» - 11.03-17.03 КТД «Здравствуй, Масленица!» в рамках Дня здоровья и профилактики социально – негативных явлений	10-11	ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители
Школьный урок	- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.	10-11	Классные руководители
Профориентация	- Конкурс презентаций «100 классных профессий» - Профминимум на платформе «Билет в будущее» (еженедельно, по четвергам)	10-11	ЗДВР, педагог по профориентац

			ии, кл. рук-ли
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	- Классный час в Просветительском музее «Есть имена, и есть такие даты...» (по заявке классного руководителя) - Фото-кросс «Прикоснись к Победе» (январь – апрель 2023)	10-11	Руководитель музея
Организация предметно – эстетической среды	Оформление школы в рамках проекта «Здравствуй, масленица!»	10-11	Классные коллективы, ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	- Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) - Выпуск статей в новостной ленте на школьном сайте по актуальным событиям школьной жизни Государственные даты - С 21 марта по 27 марта Неделя детской и юношеской книги. - С 21 марта по 27 марта Неделя музыки для детей и юношества. Международные даты - 1 марта Всемирный день чтения вслух. - 3 марта Всемирный день писателя. - 5 марта Международный день детского телевидения и радиовещания. - 8 марта Международный женский день. - 19 марта Международный день планетариев. - 21 марта Всемирный день поэзии. - 21 марта Международный день театра кукол. - 27 марта Международный день театра. Экологические праздники - 1 марта Всемирный день кошек. - 3 марта Всемирный день дикой природы. 20 марта День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия). - 21 марта Международный день лесов. - 23 марта Всемирный метеорологический день.	10-11	ЗДВР, руководитель музея

	Народные праздники - 17 марта День Герасима-грачевника. В народе говорили: «Грач на горе – так и весна на дворе», «Увидел грача – весну встречай». Необычные праздники - 16 марта День цветных карандашей. - 20 марта Международный день счастья.		
Самоуправление	Проект «Имя на обелиске» (январь – апрель 2024)	10-11	Ст. вожатая
Классное руководство	- Работа с документацией - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Итоги месячника военного и гражданско–патриотического воспитания (выступление на ШМО)	10-11	Классные руководители ЗДВР
АПРЕЛЬ			
Ключевые общешкольные дела	03.04-07.04 Всероссийская неделя истории, культуры и традиций малочисленных народов России 20.04 Фестиваль внеурочной деятельности «Весенняя капель» в соответствии с положением 26.04 - 30.04 Всероссийская неделя памяти участников Великой Отечественной войны «Музеи России – хранители будущего» (платформа «Воспитай патриота. РФ»)	10-11	ЗДВР, классные руководители
Школьный урок	12.04 Гагаринский урок «Космос – это мы» Неделя психологии (ЦПРК г. Иркутск)	10-11	Классные руководители ЗДВР, педагог-психолог, кл. руководители
Школьный спортивный	- Городские соревнования по волейболу, баскетболу	10-11	Учителя

клуб	- Школьные соревнования по плану ШСК		физкультуры
Профориентация	- Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКтория» - Участие в профессиональных пробах по отдельному плану	10-11	Педагог по профориентации, кл. рук-ли
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	12.04 -16.04 Международная неделя истории космонавтики в школах России (платформа «Воспитай патриота. РФ»)	10-11	Руководитель просветительского музея, классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	Оформление школы ко Дню Победы в ВОВ 1941-1945гг.	10-11	Классные коллективы, ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	- Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) - Выпуск статей в новостной ленте на школьном сайте по актуальным событиям школьной жизни Государственные праздники - 8 апреля День российской анимации. Международные даты - 2 апреля Международный день детской книги. - 6 апреля Международный день спорта на благо развития и мира. - 7 апреля Всемирный день здоровья. - 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики. - 15 апреля Международный день культуры. - 16 апреля Всемирный день цирка. - 18 апреля Международный день памятников и исторических мест. - 23 апреля Всемирный день книги и авторского права. - 29 апреля Международный день танца. Экологические праздники - 1 апреля Международный день птиц. - 22 апреля Международный день Матери-Земли.	10-11	ЗДВР, руководитель музея
	- Проект «Имя на обелиске»	10-11	

Самоуправление	- (январь – апрель 2024) - Заседание Совета самоуправления школьников (планирование деятельности Совета на 2024-2025гг.)		ЗДВР, ст. вожатая
Классное руководство	- Организация деятельности во всероссийском проекте «Большая перемена» - Работа с документацией - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Диагностика личностного роста обучающихся - Планирование воспитательных событий на 2024-2025 гг.	10-11	Классные руководители ЗДВР, классные руководители
Школа + семья: шаг навстречу	Участие в городском родительском собрании	11	ЗДВР, классные руководители
	Заседание школьного Совета социальной профилактики	10-11	Администрация школы
МАЙ - ИЮНЬ			
Ключевые общешкольные дела	Акция «Чистый двор» «Вами гордится школа!» (награждение обучающихся по итогам учебного года) Праздник последнего звонка	10-11	Классные коллективы Администрация школы ЗДВР, классные руководители, ст. вожатая
Школьный урок	04-08.05 Урок Мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	Классные руководители
Профориентация	- Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКториЯ» - Участие в профессиональных пробах по отдельному плану - Профминимум на платформе «Билет в будущее» (еженедельно, по четвергам) - Организация деятельности летних трудовых отрядов	10-11	Педагог по профориентации, кл. рук-ли, социальный педагог
Просветительский музей	- Единый классный час «Праздник со слезами на глазах. Война, которую нам	10-11	Руководитель музея,

МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	не забыть...» (отдельно по плану классного руководителя) - Классный час в Просветительском музее «Есть имена, и есть такие даты...» (по заявке классного руководителя) 12.04 -16.04 Международная неделя истории космонавтики в школах России (платформа «Воспитай патриота. РФ») - 19.04 Урок. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.		классные руководители
Школьный спортивный клуб	- Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	10-11	Учителя физкультуры
Организация предметно – эстетической среды	- Оформление школы ко Дню Победы - Оформление лагеря с дневным пребыванием «Школа интересных каникул»	10-11	Классные коллективы, ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	- Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) - Выпуск статей в новостной ленте на школьном сайте по актуальным событиям школьной жизни	10-11	ЗДВР, руководитель музея
Самоуправление	Заседание Совета самоуправления школьников. Итоги учебного года	10-11	ЗДВР, ст. вожатая
Классное руководство	- Работа с документацией - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Итоговые родительские собрания	10-11	Классные руководители
Школа + семья: шаг навстречу	Родительское собрание «Организация отдыха и занятости школьников в летний период»	10-11	Руководитель ЛДП

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений департамента образования администрации г. Братска, министерства образования Иркутской области, министерства просвещения РФ.

