

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30
ИМЕНИ МИХАИЛА КУЗЬМИЧА ЯНГЕЛЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
30 августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «СОШ №30 имени М.К.
от 02.09.2024 № 103/12

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ООП ООО
(срок реализации – 5 лет)

Братск. 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов (приложения).....	13
2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык».....	13
2.1.2. Рабочая программа по учебного предмета «Литература».....	13
2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)».....	13
2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика».....	13
2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «История».....	13
2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание».....	13
2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....	13
2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Биология».....	13
2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «География».....	13
2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Химия».....	13
2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Физика».....	13
2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Информатика».....	13
2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство».....	13
2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Музыка».....	13
2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».....	13
2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Труд/технология».....	13
2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».....	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	13
2.3. Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	70
3.1. Учебный план на уровне основного общего образования.....	70
3.2. Календарный учебный график на уровне основного общего образования.....	72
3.3. План воспитательной работы на уровне основного общего образования.....	73
3.3. Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования.....	77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568, от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 № 110), на основе федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями, внесенными приказами от 01.02.2024 № 62, 19.03.2024 № 171).

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ООП ООО.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;
федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся .

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного

общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;

— календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

— формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды

(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО:

ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

— принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

— принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

— системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

— принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

— принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические

нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

— освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

— виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

— сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

— определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

— определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

— усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Личностные, метапредметные, предметные результаты представлены в федеральных рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в рабочих программах внеурочной деятельности в приложении к данной программе.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований

муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку; итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;
использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения *метапредметных результатов* осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа

на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных

и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность

к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового и проекта**, которая рассматривается как **допуск к государственной итоговой аттестации**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с требованиями «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося «МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценивании результатов ПД ориентируется на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

— умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

— качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

— качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

— качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

— уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно(письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При *текущей оценке* оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности представлены в приложениях

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «История»

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Биология»

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «География»

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Химия»

2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Физика»

2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Технология»

2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных *познавательных действий*

Формирование *базовых логических действий*:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование *базовых исследовательских действий*:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

— Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

— Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

— Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

— Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

— Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

— Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

— Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

— Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

— Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

— Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

— В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

— Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

— Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

— Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

— Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые,

учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

— Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

— Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

— Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

— Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий*

— Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

— Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных *познавательных действий*.

Формирование *базовых логических действий*:

— Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

— Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

— Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

— Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

— Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

— Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

— Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

— Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

— Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

— Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

— Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

— Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

— Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

— Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

— Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

— Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

— выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий*

— Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

— Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

— Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

— Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

— Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий*

— Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

— Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

— Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

— Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

— Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных *познавательных действий*

Формирование *базовых логических действий*:

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

— Различать свойства и признаки объектов.

— Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
 - Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
 - Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
 - Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
 - Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
- Формирование универсальных учебных *регулятивных действий*
- Удерживать цель деятельности.
 - Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
 - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
 - Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных *познавательных действий*

Формирование *базовых логических действий*:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.
- Формирование базовых исследовательских действий
- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий
- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

— Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

— Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

— Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

— Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий*

— Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

— Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

— Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

— Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

— Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

— Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

— Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных *познавательных действий*

Формирование *базовых логических действий*:

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

— Составлять синхронистические и систематические таблицы.

— Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

— Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

— Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

— Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

— Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

— Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

— Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
- Формирование базовых исследовательских действий
- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

— Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

— Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

— Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

— Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

— Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

— Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

— Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

— Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

— Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

— Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

— Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

— Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

— Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

— Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

— Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

— Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

— Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

— Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

— Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

— При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

— Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

— Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий*

— Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

— Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

— Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в

рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового

знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? —Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ? —Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ? —Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ? —Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

— доклад, реферат;

— статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

— социально-гуманитарное;

— филологическое;

— естественно-научное;

— информационно-технологическое;

— междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

— конференция, семинар, дискуссия, диспут;

— брифинг, интервью, телемост;

— исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

— научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

— письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

— статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может создаваться рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 30 имени Михаила Кузьмича Янгеля» (далее – Программа) разработана с учетом обновления нормативно – правовой базы воспитания в Российской Федерации (принятие значимых для воспитания изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 гг., утверждением новых ФГОС начального общего и основного общего образования в 2021 г.); с учетом внесенных обновлений в Примерную программу воспитания для общеобразовательных организаций. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в школе.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования, соотносится с рабочими программами учебных предметов и рабочими программами внеурочной деятельности.

Программа предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности, с целью достижения обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в

части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В

общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом **основных принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы и учитываются при формировании и поддержании их в жизненном укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ №30 имени Михаила Кузьмича Янгеля» - это страна, хранительница традиций, бесценного педагогического опыта, накопленного учителями за её историю, и побед учеников, прославивших её. Для каждого поколения учеников, и педагогов есть своя школа, особенная, но всегда родная и любимая, которая не только ведёт в страну знаний, но и учит жизни.

1 сентября 1975 года в 4 микрорайоне города Братска открылась новая школа - Средняя общеобразовательная школа №30.

1975-1979гг. Из летописи школы. 1 сентября 1975 года школа торжественно открыла свои двери для 1916 учеников и 60 педагогов. Администрация школы:

- Лютиков Игорь Федорович, директор школы, учитель физической культуры, Отличник народного просвещения;
- Первых Ирина Андреевна, учитель русского языка, заместитель директора школы по учебно - воспитательной работе, Отличник народного просвещения, награждена Орденом Октябрьской революции;
- Черных Екатерина Ивановна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель математики, Отличник народного просвещения.
- Соколюк Раиса Федоровна, учитель химии, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения.

Переполюемый идеями, готовый к любым трудностям коллектив начал работу. Днем педагоги учили детей, а вечерами трудились над оформлением школы. Обустривая новый дом, коллектив становился единой семьей. Уже к концу второго учебного года школа заняла достойное место среди образовательных учреждений города. В этот период школа принимает иностранные делегации из ГДР и Вьетнама, становится Центром допризывной подготовки молодежи.

1980 – 1985гг. Школьные годы учащихся «тридцатой» проходят интересно и увлекательно: праздники, фестивали самодеятельности, спортивные состязания, сборы металлолома и макулатуры. Инициаторами всех этих дел были пионерская и комсомольская организация. С нетерпением и трепетом ребята ждали вступления в ряды правофланговой пионерской дружины имени Михаила Ивановича Баркова, одной из лучших в городе. Слеты отличников и ударников, дни самоуправления, тематические вечера, туристические походы,

трудоустройство десанты. Школьная команда КВН одной из первых включилась в КВН-овское движение, завоевывая только призовые места. Прекрасно выглядела школа на районных и городских олимпиадах. Много лет держала первое место по военно-патриотическому воспитанию. Дежурство на посту №1 у Мемориала Славы было самым почетным. **Школьники и педагоги участвует в открытии памятной мемориальной доски конструктору ракетно-космической техники, академику АН СССР, Герою Социалистического труда Михаилу Кузьмичу Янгелю по улице Кольцевая на здании городской типографии.**

1985 – 1990 гг. Перестройка, гласность, ускорение. Школа тоже меняется, появляются новые учебные программы, новые учителя, но также бережно сохраняются традиции. На протяжении долгих лет школа №30 была базовой для профессиональной подготовки школьников. Здесь обучали и продолжают обучать востребованной профессии – водителем автомобиля. Делать это качественно позволяет хорошая материальная база и настоящие профессионалы своего дела – мастера производственного обучения и учителя автодела: Московских Леонид Гаврилович, Золотухин Александр Ефимович, Тарицын Сергей Анатольевич.

1991 - 1998 гг. Нашу школу не обошли волны демократических преобразований. В 1993 году впервые педагогический коллектив проводит выборы директора школы. Высокое доверие, возглавить коллектив, было оказано **Михаилу Михайловичу Титову**. В состав новой администрации вошли опытные педагоги:

- Титов Михаил Михайлович, директор школы, преподаватель НВП (начальная военная подготовка), Отличник народного просвещения;
- Грачева Галина Леонидовна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель математики, Отличник народного просвещения;
- Сакович Людмила Леонидовна, заместитель директора школы по учебно – воспитательной работе, учитель физики и астрономии, Почетный работник общего образования РФ;
- Колесникова Лидия Дмитриевна, заместитель директора школы по воспитательной работе.

Позднее с 1995 года:

- Гончарук Людмила Александровна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель математики, Отличник народного просвещения;
- Фомина Таисия Николаевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, Отличник народного просвещения;
- Коврижных Лариса Ивановна, учитель иностранного языка, заместитель директора школы по воспитательной работе, Отличник народного просвещения.

Учителя старались подготовить ребят к трудной жизненной дороге. Патриотическое воспитание было одним из главных направлений в работе школы: смотры строя и песни, конкурсы «А, ну-ка, парни!», «Испытай себя». Школа сотрудничала с воинской частью, военным комиссариатом. Титов Михаил Михайлович – преподаватель начальной военной подготовки, лучший военный руководитель города. Кабинет военного дела и тир также признаны лучшими.

В 1998 году в Братске впервые проходят выборы главы города. В этом году молодая, энергичная **Марина Владимировна Чиковинская** становится директором школы № 30. Оценив по достоинству профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива, молодой директор, верно, определяет перспективы развития школы. Большое внимание уделяется передаче опыта молодым специалистам: традицией становятся открытые уроки, семинары на уровне города. В школе успешно осваиваются новые программы «Гармония», «Школа 2100», методики личностно - ориентированного обучения,

интерактивные формы уроков. В реализации новых идей соратниками директора школы стали его заместители:

- Дорохина Светлана Васильевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, Почетный работник общего образования РФ;
- Казанцева Галина Леонидовна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель математики, Почетный работник общего образования РФ;
- Ткач Галина Владимировна, заместитель директора школы по воспитательной работе, учитель истории, награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ;

Позднее с 2006 года

- Кургасова Марина Владимировна, заместитель директора школы по воспитательной работе, награждена Благодарственным письмом Министерства образования Иркутской области;
- Окулов Евгений Анатольевич, заместитель директора школы по безопасности.

Следующая страница в жизни школы - **2000-2005** годы. Это время новых технологий и всеобщей компьютеризации. В школе создаются благоприятные условия для развития способностей, талантов ребят. Традиционными становятся программы «Как прекрасен этот мир», «Моя профессия», «Я – гражданин Отечества». Школа одна из первых поддержала идею детских общественных объединений, и создала на своей базе детские объединения: «Сибирячки», «Новое поколение» (2002г.), которые действуют в школе по настоящее время. В основу деятельности детских объединений заложено содружество учеников и учителей, детей и взрослых, под девизом: «За Родину, добро и справедливость!». У детских объединений есть своя отличительная символика – эмблема, гимн, флаг. Члены детских объединений принимают активное участие в социальных проектах нашего города «Обнимем детством город наш», «Весенняя неделя добра», городской форум школьного актива «Беспокойные сердца».

Педагоги и обучающиеся участвуют в проектах Дворца творчества детей и молодёжи города Братска. По инициативе Галины Владимировны Ткач, заместителя директора школы по воспитательной работе, создаются детские объединения, 2002г.: «Сибирячки» (1-4кл) и «Новое поколение» (5-11кл.), которые действуют и по настоящее время. В основу деятельности детских объединений заложено содружество учеников и учителей, детей и взрослых, под девизом: «За Родину, добро и справедливость!». У детских объединений есть своя отличительная символика – эмблема, гимн, флаг. Члены детских объединений принимают активное участие в социальных проектах нашего города.

2005-2011 годы. Страна движется к модернизации. Выходит инициатива президента «Наша новая школа», утверждены новые стандарты начального общего образования. В школе продолжает успешно работать научное общество учащихся. За 10 лет более 120 учеников стали победителями и призерами научно-практических конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней. Мы гордимся успехами наших учеников на олимпиадах и конкурсах.

Учитель русского языка и литературы Фомина Таисия Николаевна становится победителем регионального конкурса «Учитель, внедряющий инновационные технологии» в рамках приоритетного национального проекта Образование», Фазлиева Гульнара Адисовна дважды становится победителем муниципального этапа данного конкурса, Коврижных Лариса Ивановна, Творогова Светлана Юрьевна становятся дипломантами Международной ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Самара. **За высокие достижения в области образования Фомина Таисия Николаевна награждается премией президента РФ.** Ученик 10 класса Ильиных Николай становится победителем (Гран – при) в городском конкурсе «Ученик года».

Сотрудничество с общественностью становится доброй традицией школы. В 2005г. в школе создается Попечительский совет. При поддержке председателя Попечительского совета школы, депутата Думы г. Братска **Эдуарда Юрьевича Дёмина** утверждается именная

стипендия для школьников «За отличные успехи в учении», открывается мультимедийный кабинет, школьная радиостудия «Либерти».

В 2009 году школа становится победителем всероссийского конкурса «100 классных проектов»,.

5 октября 2010 года в школьных кабинетах и коридорах зазвучало наше новое школьное радио- «Либерти». В пределах школы оно стало одним из главных информационных центров. Возможности школьного радиовещания безграничны – можно охватить широкий круг слушателей. В деятельности в школьной радиостудии привлекаются обучающиеся всех уровней образования. Радиопередачи выполняют не только информационный, но и просветительский характер вещания. В передачах освещаются самые интересные исторические события, подводятся итоги региональных, городских и школьных мероприятий, участниками которых являются наши учителя и учащиеся. Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений и т.п.»

Сибирячки и Новое поколение активно участвуют в городском движении «Обнимем детством город наш». Событийные вехи городского форума школьного актива «Беспокойные сердца». Детские объединения награждены дипломами:

2006-2007гг., победа в номинации «Лучшая школьная газета»; победа в номинации «Школа – лидер детского движения»;

2007-2008гг., победа в номинации «Школа – лидер детского движения», победа в номинации «Школа, принимающая активное участие в городских культурно – массовых мероприятиях»

2009г., победа в номинациях: «Интеллект – дорога в завтра» за активное участие школы в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; «Ведущие за собой» за активное участие вожатых в деятельности детских объединений;

2010г., победа в номинации «Лучший партнёрский проект» за реализацию проекта «Школьная радиостудия «Либерти»» совместно с Попечительским советом школы, руководитель проекта, заместитель директора по воспитательной работе Марина Владимировна Кургасова».

В этот период школа сотрудничает с Братским объединенным краеведческим музеем «Истории освоения Ангары». Руководитель проекта «Из Сибири к звёздам» Л.И. Коврижных реализует авторскую программу воспитания «Моя Малая Родина» (2006-2013гг.), которая стала победителем городского и регионального конкурсов патриотического воспитания и дипломантом Международной ярмарки в г. Отрадное, Самарской области».

Связь поколений неотъемлемая часть в истории школы.

1982 год. Участие школьников и педагогов в открытии памятной мемориальной доски М.К. Янгелю на здании городской типографии станет в будущем (в 2008 году) отправной точкой в решении общешкольного коллектива бороться за присвоение школе имени великого конструктора в области ракетостроения Михаила Кузьмича Янгеля. Поставленная цель, была осуществлена педагогами школы:

Марина Владимировна Чиковинская, директор школы, учитель истории и обществознания, Почетный работник общего образования РФ;

Лариса Ивановна Коврижных, учитель иностранного языка, Отличник народного просвещения, награждена Золотой медалью Национальной премии «Элита российского образования» «За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу».

Проект под названием «*Имя великого земляка – нашей школе*» был реализован за три года (2008-2011гг). В рамках проекта школьники и педагоги вели переписку с МУК «Историко – художественный музей имени академика М.К. Янгеля» г. Железногорск – Илимский (май 2007г), посетили Малую родину М.К. Янгеля – Нижнеилимский район, п. Березняки, где расположен Мемориальный дом – музей академика, знакомятся с достижениями нашего земляка.

Результатом проекта стало подписание администрацией школы Договора о

сотрудничестве с МУК «Историко – художественный музей имени академика М.К. Янгеля» г. Железногорск – Илимский. В 2010 году на здании школы торжественно открывают памятную доску, посвященную прославленному земляку, присутствуют гости из Железногорска, сотрудники историко-художественного музея имени академика М.К. Янгеля.

25 октября 2011 года делегация школы принимает участие в праздновании 100 – летия со дня рождения М.К.Янгеля на Малой родине конструктора. В 2011 году на основании приказа начальника департамента образования администрации города Братска от 21.11.2011 № 816 общеобразовательной школе №30 присваивается имя российского конструктора ракетно-космической техники, академика АН СССР, Героя Социалистического труда Михаила Кузьмича Янгеля».

В память о М.К. Янгеле в школе проводятся мероприятия различные по форме и содержанию:

- Литературные чтения «Минька», 1-11кл.;
- Экскурсия «М.К. Янгель – ракетный гений» 1-11кл.;
- Конкурс проектов «Создадим ракету своими руками», 1- 4 кл.;
- Литературный конкурс «Мое письмо М.К. Янгелю из XXI века», 8-11кл.;
- Радиопередача «В памяти людской навсегда!», 1-11кл.;
- Час общения «Янгелевский урок», 1-11кл.;
- Конкурс публичных выступлений учащихся «Янгелевские чтения», 2-11кл.;
- Открытый турнир по волейболу на кубок имени М.К. Янгеля среди команд ОО

Центрального округа г. Братска.

Городской турнир по волейболу на Кубок М.К. Янгеля престижен и популярен среди школьных команд образовательных организаций города Братска. В турнире участвует более 20 образовательных организаций. Команды юношей и девушек соревнуются за звание победителя турнира. Команды «тридцатой» неоднократно становились победителями и призёрами турнира.

2011 – 2012гг. (юноши) I место

2017-2018гг. (девушки) II место

2013 – 2014гг. (девушки) I место

2020-2021гг. (девушки) III место

2014 – 2015гг. (девушки) I место

2021-2022гг. (девушки) II место

Результативное участие школьных команд «тридцатой» обеспечивается за счет качественной подготовки ребят, тренировочного процесса, который обеспечивает учитель физической культуры Галина Ивановна Бондаренко, выпускница нашей школы, награждена знаком «Почетный работник общего образования РФ». С 2021 года Галина Ивановна организует и координирует деятельность школьного спортивного клуба МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля».

2011-2014гг. Школа реализует новые ФГОС на уровне начального общего образования. Ребята активно участвуют в детском самоуправлении, становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, одерживают победы в городских соревнованиях. Педагогический коллектив школы проводит конкурс на создание герба школы. Жюри конкурса выбирает два проекта, выполненные старшеклассниками, под руководством педагогов Егоровой М.Н. и Коврижных Л.И.

В октябре 2015 года педагоги и школьники участвуют в общешкольном референдуме по выбору герба школы. По итогам общешкольного референдума с большим преимуществом побеждает творческая группа 10 класса. Команда проекта: Веденеева Анна, Печкин Трофим, Бабкина Анастасия.

Герб школы



Герб олицетворяет ценности и традиции школы. Выполнен в форме щита в четырех цветах: голубой, синий, зелёный, желтый. Голубой – олицетворяет мирное небо. Синий – символ всего духовного. Зелёный – цвет юности, надежды, радости. Жёлтый – свет солнца, свет знаний. Внутри щит разделен на четыре сектора, в каждом из которых изображены символы: ракета, летящая к солнцу – старт к новому, ракета М.К. Янгеля; сова с книгой – символ знаний и мудрости, а, книга к мудрости ступенька; микрофон – школьное радио; волейбольный и баскетбольный мячи – символы спорта и укрепления здоровья.

На протяжении многих лет гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является главной и неотъемлемой частью воспитательного пространства школы. Воспитание обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, базовых национальных ценностей российского общества, приобщение к культурным ценностям нашего региона - Иркутской области, в контексте формирования у них гражданской идентичности является стратегической задачей педагогического коллектива МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля». Эталон носителя патриотических качеств культивируется на чувстве привязанности человека к месту жительства, к людям, его населяющим, на изучении обучающимися истории Малой Родины - истории города Братска, истории региона - Иркутской области.

2015-2016гг. Благодатным фактором воздействия на душу ребенка играет музей, а школьный в особенности. При содействии Попечительского совета школы, Совета ветеранов г. Братска в школе открывается новая площадка военного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения - просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля».

В музее школы имеются постоянные экспозиции, посвященные М.К. Янгелю, истории школы, её педагогам и ученикам. В музее бережно хранятся личные вещи (военная форма) выпускника школы, ефрейтора Вадима Ларионова, погибшего при исполнении воинских обязанностей в 2014 году в горячей точке на границе с Украиной. В апреле 2016 года состоялся торжественный митинг, посвященный открытию мемориальной доски Вадиму Ларионову, выпускнику средней школы №30 имени М.К.Янгеля. День открытия мемориальной доски, 15 апреля был выбран не случайно, ведь это день его рождения. Вадиму исполнилось бы всего 24 года. Как символ веры, чистоты, истинности, как символ нашей памяти в небо было отпущено 24 белых воздушных шара.

2017-2022гг. Школа активный участник городских проектов: «Хоровой прорыв», ТКЦ Братск – АРТ, благотворительной ярмарки «Твори добро!». Участие в ярмарке – это праздник творчества и доброты. Общими усилиями педагогов, учащихся и их родителей оказывается помощь фонду «Помоги ребенку, и ты спасешь мир» администрации города Братска.

2018г. Вовлечение детей в активную социальную практику Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Школа становится членами ВВПОД «Юнармия». Сегодня в юнармейском отряде МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» 100 обучающихся.

2019г. III Фестиваль детских СМИ в рамках муниципального проекта «Детская пресса». В рамках пресс – конференции мэр города Братска Сергей Серебренников награждает специальным призом за самый интересный вопрос ученицу 11 класса школы №30 Алину Новоселову.

2021г. Школа вошла в региональный реестр лучших педагогических практик по формированию базовых ценностей школьников. (<https://new.iro38.ru>)

Школьная жизнь в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» строится на принципах взаимодействия педагогов и школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основу воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №30 имени М.К.Янгеля» составляют традиционные школьные и общегородские мероприятия, социальные проекты (Месячник безопасности, месячник «Школа профилактики», Месячник военно и гражданско-патриотического воспитания и др.), а также **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей:

День знаний, школьная спартакиада, День учителя, День отца, День рождения М.К. Янгеля, Янгелевские чтения, праздник «За всё тебя благодарю», посвященный Дню матери в России, День героев Отечества, любимый праздник – Новый год, недели памяти и скорби, праздник «Здравствуй, Масленица!» праздник внеурочной деятельности «Весенняя капель», День Победы, праздник «Вами гордится школа», праздник Последнего звонка и др.

Воспитательный аспект раскрывается через систему мероприятий, посвященных дню родного города, жемчужине Сибири – озеру Байкал, известным людям нашего региона, и вносит отличительную особенность в воспитании гражданской идентичности обучающихся школы.

Школьное радио «Либерти» и просветительский музей МБОУ «СОШ №30 им. М.К. Янгеля» вносят свой воспитательный потенциал в формирование целостной образовательной среды. Деятельность просветительского музея школы: мероприятия, посвященные памятным датам и событиям в истории нашего Отечества, встречи с интересными людьми во многом способствуют формированию гражданской ответственности и патриотизма наших школьников.

Уклад школьной жизни является основополагающим компонентом в организации пространства духовно-нравственного, гражданского, патриотического, здорового развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления школьников. В рамках реализации Программы воспитания, календаря школьных событий обучающиеся включаются в различные виды и формы деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Взаимодействие МБОУ «СОШ №30 им. М.К Янгеля» с общественными организациями в рамках гражданского, военно – патриотического духовно- нравственного, экологического, эстетического воспитания:

Центр развития образования г. Братска	– муниципальные конкурсы на базе образовательных организаций
МАУ ДО «ДТДиМ» МАУ ДТДиМ «Гармония» МАУ «ДДЮТ имени Евтушенко»	– Форум школьного актива «Время выбрало нас!» – Акция «Посылка солдату»

	– Городской смотр художественной самодеятельности «Февральский ветер»
Просветительский музей школы	– Киноуроки, встречи с интересными и известными людьми нашего города
КТОС №4,6 КТОС № 5,7,12	– Встреча с ветеранами и военнослужащими. Поздравительные акции. – Организация и проведение митингов. Обучающиеся юнармейских классов участвуют в митинге у памятника Герою Советского Союза Анатолию Федоровичу Шаманскому.
Музей политической ссылки	– Экскурсии, мероприятия духовно – нравственной направленности
ОТШ ДОСААФ г. Братска	– Церемония посвящения в ряды ВВПОД «Юнармия»
Братский драматический театр, кукольный театр «Тирлямы», ТКЦ «Братск - АРТ»	– Участие в мероприятиях и проектах духовно-нравственной, гражданской и патриотической направленности
Библиотека семейного чтения №4	– Сотрудничество в рамках летней оздоровительной кампании лагеря дневного пребывания «Школа интересных каникул

Реализация Программы воспитания и её обновление в соответствии с ФГОС третьего поколения вносят существенные изменения в уклад школьной жизни МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»:

1. Участие в федеральных проектах: всероссийский конкурс «Большая перемена», проекты ранней профессиональной ориентации и самоопределения: «Билет в будущее», «Профилум», «Проектория».

2. Результативная деятельность школьного спортивного клуба МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля», школьного театра «Петрушка», вошедших в Единый перечень (реестр) РФ. Деятельность отражена на сайте школы <http://www.brschool30.ru>

3. Продвижение и реализация модуля «Детские общественные организации» (ВВПОД «Юнармия», «РДШ») в рамках воспитательного пространства школы.

4. Изменение внешнего вида обучающихся. В начальной школе и частично в основной школе ведена единая форма. Юнармейские классы (форма в соответствии с уставом ВВПОД «Юнармия»), общеобразовательные классы: единая форма выдержана в темно – синем цвете: жилет, юбка, брюки делового стиля, однотонные рубашки. На школьной форме крепится шеврон с гербом школы.

5. Просветительская деятельность школьного музея МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля».

6. Информационное просвещение обучающихся в рамках радиопередач школьной радиостудии «Либерти».

7. Реализация плановых профилактических недель ГБУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», г. Иркутск в воспитательном пространстве школы.

8. Интеграция начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Публикация дополнительных общеразвивающих программ в Навигаторе дополнительного образования Иркутской области.

9. Увеличение социальной активности обучающихся в школьных, муниципальных и региональных проектах, конкурсах.

10. В проведении дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

11. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание — важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение двух взаимосвязанных целей: обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности. Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса.

Наличие существенных проблемных зон в воспитательной деятельности и решения
этих проблем

Проблемы воспитания	Пути решения
Обучающиеся	
Отсутствие единого коллектива учащихся школы. Ученики мало общаются между собой. Хорошо, если они знают учащихся из своей параллели. Вся школа разбита на множество маленьких коллективов, не общающихся между собой. Многие педагоги считают саму идею создания единого коллектива абсурдной и невыполнимой.	Необходимо проводить мероприятия, в которых будут задействованы учащиеся разных возрастных категорий, проводить общешкольные собрания, на которых бы совместно решались вопросы, касаемые жизни школы, вводить шефство. Т.е., фактически, необходимо создавать школьную семью.
Подростки не могут преодолеть даже самые элементарные проблемы, возникающие дома или в школе, а ведь они всегда были, и будут возникать у ребят. Новое поколение в ситуации стремительных преобразований не может найти правильного, адекватного решения своих проблем.	Создание службы школьной медиации. Вести диалоговый характер взаимодействия, помощь ребёнку в решении его личностных проблем, организация жизнедеятельности на принципах взаимопонимания, поддержки и др.
Следует учитывать то, что изменились сами дети, молодые люди, а также и взрослые, с которыми они живут. С одной стороны, наши дети стали свободнее, раскованнее, с другой стороны, - эгоцентричнее, равнодушнее, агрессивнее.	Формирование классного коллектива. Установление правил жизни внутри классного коллектива.
Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Влияние субкультуры на развитие и воспитание обучающихся.	Включение обучающихся в интересную и значимую деятельность.
Педагоги, классные руководители	
Отсутствие единого педагогического коллектива. Педагоги до сих пор не осознали, что невозможно воплощать даже самые гениальные воспитательные идеи, не будучи единым, сплоченным коллективом единомышленников. До тех пор пока учитель отвечает только за «свой» класс, у процесса воспитания нет	Формирование единого педагогического коллектива. Формулировка единых правил, законов которые помогут выстроить успешные и конструктивные отношения внутри коллектива. Создание кейсов кризисных ситуаций и их разрешение.

будущего. Многие видят воспитательный процесс только как средство повышения успеваемости, метод борьбы с правонарушениями.	
Отсутствие у педагогов индивидуального подхода к ребенку.	Необходимо учитывать личные особенности ребенка для создания ситуации успеха при включении его в коллектив.
Взрослые сами еще не успели приспособиться ко всем новым веяниям современности. Низкая мотивация самих взрослых к самоизменению. Умение «слышать» подростков.	Организация наставничества в классном руководстве.
Отсутствие системы наказания	Наказание — процесс достаточно тонкий, поэтому <u>нельзя допускать, чтобы все работники школы имели возможность наказывать.</u> Наказания могут быть совершенно разными. Это и замечание наедине, и перед классом; это и обсуждение проступка на педсоветах или школьных собраниях. Главное, при любой форме наказания необходимо соблюдать принцип уважения к человеку. Нельзя забывать, что обсуждается конкретный поступок, и любому наказанию должны предшествовать беседы тет-а-тет..
Родители	
Современных родителей меньше волнует уровень воспитанности детей, и они часто пренебрегают решением воспитательных проблем в семье, хотя одной из ведущих функций семьи всегда считалась воспитательная функция.	Воспитательный потенциал семьи неисчерпаем, если искать точки соприкосновения не столько в знаниях и успеваемости ребёнка, сколько во взаимном утверждении приоритетных для семьи ценностей (здоровье, безопасность, психологический комфорт ребёнка, его социальная защита).
Семья перестала выполнять свои воспитательные функции как основной социальный институт. Во многих семьях недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Естественно, что при таких условиях воспитание подрастающего поколения в семье отошло на второй план.	Создавать условия для активного участия родителей в школьных мероприятиях различного формата: праздники, соревнования, конкурсы и т.д.
Современные родители разучились проводить время со своими детьми, доказательством этого является то что, ребенок сидит дома в своей комнате за компьютером и никому не мешает — с ним не нужно гулять, он не шумит, не бегает, не разбивает коленки во дворе, просто чудо, а не ребенок. А какие передачи он смотрит, и в какие компьютерные игры он играет, родителям все равно!	Регулярное проведение родительских университетов с целью пробуждения в родителях ответственного отношения к воспитанию своих детей Активизировать работу всех субъектов профилактики. Дать понять родителям того что школа не является единственным местом воспитания детей, главное это работа родителей

Проблемы родительского контроля за обучением ребенка.	Установление единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей.
---	---

Воспитывающая среда МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля»

Школьное пространство, в котором:

взаимодействуют:	развиваются:	совершенствуются:
Система обучения и воспитания	Цифровая среда воспитания	Коллективно - творческие дела Школьные традиции
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Детские объединения «Новое поколение» 5-9 кл.	Предметно – пространственная среда школы
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» и школьная радиостудия «Либерти»	Школьное общество РДШ, школьный отряд ВВПОД «Юнармия»	Материально – техническое оснащение школы
Совет социальной профилактики и психолого - педагогическая служба	Школьный театр «Петрушка» Школьный спортивный клуб	Микроклимат и система взаимоотношений

Воспитывающие сообщества в школе

Детские	
Детское объединение «Сибирячки» 1-4кл.	Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.
Детское объединение «Новое поколение» 5-11кл.	
Классные коллективы	
Классные коллективы с ОВЗ (ЗПР)	
Детско – взрослые	
Совет самоуправления школьников	Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	
Школьная радиостудия «Либерти»	
Школьный отряд ВВПОД «Юнармия»	
Школьный отряд РДШ	
Школьный спортивный клуб	
Школьный театр «Петрушка»	

Профессиональные сообщества	
Школьные методические объединения	Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы: - соблюдение норм профессиональной педагогической этики; - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении; - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции; - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого; - быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.
Совет социальной профилактики	
Психолого – педагогическая служба	
Комиссия по профессиональной этике	
Профессионально - родительские	Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Большинство обучающихся школы проживают в её микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. Контингент обучающихся - это и коренные жители, и «приезжие» - переселенцы с бывших Советских республик и нынешних республик России. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Педагогический коллектив школы помогает обучающимся понять местную культуру и особенности городского менталитета, обучают основам русского языка и правилам взаимоуважения. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

Основные направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры гражданско	-	– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
------------------------------	---	---

патриотического воспитания обучающихся:	– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; – имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся:	– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; – сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; – Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. – Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. – Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Целевые ориентиры эстетического воспитания обучающихся:	– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Целевые ориентиры физического воспитания обучающихся:	– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; – сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Целевые ориентиры трудового воспитания обучающихся:	– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; – проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; – проявляющий интерес к разным профессиям; – участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,

	трудовой деятельности.
Целевые ориентиры экологического воспитания обучающихся:	– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; – проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Целевые ориентиры научного познания обучающихся:	– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; – имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
• Ключевые общешкольные дела • Классное руководство • Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования • Школьный урок • Самоуправление • Профилактика и безопасность • Профорientация • Внешкольные мероприятия • Работа с родителями • Организация предметно-эстетической среды • Социальное партнерство	• Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия», РДШ, отряд «ЮИД» • Школьные медиа • Цифровая среда воспитания • Школьный спортивный клуб • Школьный театр «Петрушка» • Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» • Волонтерство • Экскурсии, экспедиции, походы

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

– Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День учителя», «День памяти М.К. Янгеля», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День Защитника Отечества», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.

– Спортивные КТД: спартакиады, состязания, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. – выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; – участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; – проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы): – работа направлена на раннее выявление обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном

положении, а также контроль за свободным времяпровождением обучающихся группы риска. Формы и виды работы: патронат семьи, помощь семье в получении мер социальной поддержки, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль посещаемости и контроль успеваемости, беседы с родителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; – организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

На уровне основного общего образования

Цель реализации *спортивно-оздоровительного направления* данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данное направление реализуется через программы спортивных секций «Общая физическая подготовка» и «Спортивные игры», специальных медицинских групп, через

участие в спортивно-оздоровительной деятельности, участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях, в том числе в рамках Школьной спартакиады и Дней здоровья.

Духовно-нравственное направление создает условия для духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положена Программа воспитания, программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Литература Восточной Сибири», «Имена на карте Братска», «География Иркутской области». По данному направлению обучающиеся участвуют в массовых внеурочных мероприятиях, конкурсах. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела.

Целесообразность *социального направления* заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется профилактическими программами «Финансовая грамотность», «Моя экологическая грамотность», «Информационная работа по профориентации», через внеурочные мероприятия, акциями, флешмобы.

Общеинтеллектуальное направление создает дополнительные условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данное направление реализуется программами кружков: «Занимательная география», «Орфографическая зоркость», «Математика +», «Юный филолог», «Мир моих интересов», «Учебные проекты по иностранному языку», «Учебные проекты по русскому языку», «Учебные проекты по биологии», «Учебные проекты по информатике», «Тайны анализа текста», «Учебные проекты по истории», «Учебные проекты по биологии», «Учебные проекты по информатике», через учебно-исследовательскую и проектную деятельность школьников, их участие во внеурочных массовых мероприятиях по предмету, в очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов.

Общекультурное направление призвано создать условия для воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры. Данное направление реализуется на занятиях кружков «Квиллинг: мастерство и вдохновение», «Художественное творчество в дизайне», в рамках внеурочных мероприятий в классных коллективах, через посещения учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы, конкурсах, как в школе, так и вне школы.

Особый блок во внеурочной деятельности составляет коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно. Коррекционная работа представлена индивидуальными коррекционными занятиями с логопедом, психологом, а также занятиями по программе «Индивидуальные коррекционные занятия по развитию речи».

План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ (класс - комплект) составляет 10 часов. Основной блок отведен для коррекционной работы. Работа с обучающимися реализуется фронтально и индивидуально в рамках коррекционных программ «Логопедические коррекционно-развивающие занятия», «Психокоррекционные развивающие занятия», «Развитие интеллектуальных способностей». Блок развивающих занятий выстроен по основным направлениям. Программа театрального кружка «Петрушка» направлена на изучение и театрализацию произведений отечественной литературы и создает условия для духовно-нравственного развития обучающихся. Социальное направление реализуется в рамках программы «Все цвета, кроме черного», которая создает условия для формирования

у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Общеинтеллектуальное направление реализуется программами «Орфографическая зоркость» и «В мире математики». Программы общекультурного направления «Игрушка своими руками» и «Конструирование по дереву» создают условия для развития творческого мышления и мелкой моторики рук. Программа спортивно-оздоровительного направления «Общая физическая подготовка» создает условия для развития у обучающихся силы, ловкости, быстроты, координации, освоения основ здорового образа жизни. Кроме этого внеклассные мероприятия проводятся во всех направлениях.

Дополнительное образование необходимо для развития творческих способностей детей и подростков, формирования культуры ЗОЖ и организации свободного времени. Дополнительное образование в школе выполняет важную функцию — дает возможность школьникам понять свои интересы и как можно раньше подготовиться к выбору профессии. В рамках данного направления в школе реализуется 4 программы дополнительного образования:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок»;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирование»;
- Дополнительная общеразвивающая программа организации летнего отдыха и оздоровления «Школа интересных каникул»;
- **Образовательная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В».**

На уровне среднего общего образования обучающиеся имеют возможность пройти образовательную программу профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В». Образовательная программа размещена на официальном сайте «Навигатор дополнительного образования Иркутской области. Данный сервис помогает родителям и учащимся выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Материально-техническое оснащение программы: автодром, автокласс, легковой автомобиль, компьютерные тренажеры, макеты. Центр подготовки водителей действует с 1982 года.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении

Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение уроков Мужества;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения,

- участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России».

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - одно из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в укладе школьной жизни МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля». Дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления является Совет самоуправления школьников. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через Общешкольную ученическую конференцию, Совет самоуправления школьников, в состав которого входят Председатель Совета самоуправления школьников, представители классных коллективов 5-11класс.

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые председателями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Организация воспитательной деятельности по обеспечению мер профилактики с обучающимися и их законными представителями, сопряженных с безопасностью их жизнедеятельности, достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, психолого-педагогического, кадрового характера. Комплексная профилактика с обучающимися осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактика социально – негативных явлений: курения, наркомании, таксикомании, алкоголизма, СПИДа и др.

2. Профилактика экстремизма и терроризма, воспитание толерантности.

3. Профилактика правонарушений и безнадзорности.

4. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма.

5. Профилактика распространения инфекционных заболеваний.

6. Профилактика детского травматизма в школе.

7. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения подростков.

На школьном уровне:

- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- организация психокоррекционной работы.

- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Воспитанию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности способствует участие всех субъектов профилактирования в областных проектах профилактического характера, разработанных и рекомендованных ГБУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», г. Иркутска.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: всероссийские проекты: «Билет в будущее», «Профилум» с обучающимся 5-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы: «Основы финансовой грамотности», 6 - 9 классы, «Я выбираю профессию», 9 классы, «Индивидуальный учебный проект», 10 классы; или в рамках дополнительного образования по программе «Водитель транспортного средства категории «В»;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); – акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название детской общественной организации	Функции	Формы деятельности
Детское объединение «Новое поколение», 5-11 кл Год создания – 2002г.	– Развивающая (обеспечивает гражданское, нравственное, становление личности, развитие его социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно- и личностно значимые цели); – Ориентационная (обеспечение условий для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей); – Компенсаторная (создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия).	– Праздник посвящения в детское объединение – Интеллектуальные конкурсы, квесты, игры, соревнования, волонтерские, благотворительные и экологические акции и др.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» Всероссийского военнопатриотического общественного движения «Юнармия» Год создания -2018	– Привлечение обучающихся к вступлению в ряды ВВПОД «Юнармия»; – Организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, уроках Мужества, викторинах, экскурсиях; – Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; – Юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; – Представление юнармейцев на награждение.	– Ритуал посвящения в ряды ВВПОД «Юнармия», – общая физическая подготовка и строевая подготовка, – уроки Мужества, патриотические викторины, экскурсии, соревнования, – патронат семей военнослужащих, погибших в горячих точках.
Первичное отделение РДШ	– Вовлечение обучающихся в ряды РДШ; – Участие в мероприятиях в соответствии с направлениями РДШ.	
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	– Углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативнотехническими средствами регулирования дорожного движения; – Волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; – Овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; – Организация работы с юными велосипедистами; – Овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – Участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;	– Занятия в автоклассе и автодроме, акции в школе, и микрорайоне, «Спасибо водителю» и др. – Конкурсы, фестивали, проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.
Волонтерский отряд «Здоровье +»	– Овладение информацией о причинах и последствиях потребления ПАВ; – Проведение социально информационных мероприятий, направленных на пропаганду идей ЗОЖ среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков («Жизнь без никотина, Жизнь без	– Участие в профилактических неделях; – Тренинговые занятия, дискуссии, круглые столы, социальноинфор

	наркотиков», «Красная ленточка», «Мы за чистые легкие!»); – Устные профилактические беседы совместно с работниками Минздрава, общественной организацией «Общее дело»	мационные мероприятия, флешмобы.
Отряд спортивных волонтеров	– Помощь в подготовке и проведении спортивных мероприятий; – Пропаганда комплекса ГТО; – Проведение соревнований в рамках школьной Спартакиады; – Участие в ВСК «ГТО».	– Спортивные соревнования и социально-информационные акции
События, мероприятия и достижения детских общественных объединений освещаются в рамках школьных СМИ (медиа – школьный сайт http://brschool30.ru радиостудия «Либерти»)		

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий. Участники объединения «Новое поколение» осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

–

Воспитательный потенциал школьных СМИ в рамках образовательного пространства школы		
Наименование	Форма	Функции
Школьная радиостудия «Либерти» Год создания - 2010	выпуск радиопередач 2 раза в месяц	– Обеспечивать сбор и распространение информации (объявления, репортажи, отчеты, интервью) о жизни школы; – Выпуск тематических радиопередач по актуальным проблемам; – Обеспечение приятного микроклимата для внеучебной деятельности учеников; – Обеспечение реализации творческого потенциала учеников школы через их участие в работе радио; – Знакомство учащихся с основами профессий (радиоведущий, звукорежиссер, звукооператор), с работой средств массовой информации.
- Школьный сайт	Выпуск статей для	– Освещение жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение

http://brschool30.ru	новостной ленты	материалов к юбилейным датам
---	--------------------	------------------------------

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- использование в воспитательной деятельности ресурсов Интернет: **vospitai-patriota.ru, kinouroki.org**
- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности школы в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Целью деятельности школьного спортивного клуба (далее – Клуба) является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- Вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- Организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- Участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри Учреждения, среди образовательных организаций;
- Вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- Оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд Учреждения, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- Организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- Обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое направления;
- Совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет:

На внешкольном уровне:

- Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- Организация участия воспитанников ШСК в ВФСК «Готов к труду и обороне»

На уровне школы:

- Создание сети физкультурного актива во всех учебных группах (классах) образовательного учреждения; содействие открытию спортивных секций;

- Агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- Создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Модуль «Школьный театр»

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр, способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания.

Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники в возрасте 11-14 лет. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе, в постановке и организации мероприятий активное участие принимает педагог-организатор. Организация деятельности школьного театра: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.), художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций), социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей).

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности: мероприятия, регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников. Прогулки по городу с посещением музеев, памятных мест в истории города.

Модуль «Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»»

Частью открытого образовательного пространства школы является Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля», открытый в 2015 году и имеющий просветительский профиль. Музей занимает отдельное помещение на первом этаже, комната S=54,9м². В музее расположены экспозиции, посвященные деятельности М.К. Янгеля, истории школы, её педагогам и выпускникам. Музей оснащен мультимедийным оборудованием и реализует воспитательный потенциал в школьном образовательном пространстве следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в городском смотре-конкурсе школьных музеев;
- участие школьников в организации воспитательных и образовательных проектах проводимых на базе музея школы;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (районного, окружного, городского и областного характера);
- встречи с известными людьми нашего города, сетевое сотрудничество с образовательными организациями.

На уровне школы:

- участие обучающихся в проведении торжественных мероприятий, акций, уроков Мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие классных коллективов в проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
- освещение деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуски радиопередач);
- участие школьников в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея («День воинской славы», «Великие полководцы России и др.»);
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе организован волонтерский отряд. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и городского уровня, направленных на сохранение ЗОЖ, экологии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, организацию и проведение акций по сбору макулатуры, батареек и другое);
- организация агитбригад для проведения мероприятий, направленных на профилактику социально-негативных явлений среди молодежи;
- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам, пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями

или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования: – обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; – наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; – учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляется во взаимодействии всех структур:

- администрация школы,
- классные руководители,
- педагоги-предметники,
- старший вожатый,
- педагог дополнительного образования,
- педагог – организатор
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учитель – логопед,
- учитель – дефектолог.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьных методических объединений или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. **Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:**

– **какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;**

– **какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.**

№п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментальный
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	- Методика диагностики личностного роста школьников, П.В. Степанов - Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», А.Н. Лутошкин - Социометрия
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	- Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя, П.В. Степанов - Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации Е.Н. Степанов - Методика изучения определить удовлетворенности

				обучающихся школьной жизнью А.А. Андреев - Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожков - Изучение удовлетворенности родителей работой образовательной организации П.В. Степанов
--	--	--	--	--

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьных методических объединений или педагогическом совете школы.

Показатели качества реализации программы воспитания

№ п/п	Показатели	Метод мониторинга
1	Качеством проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников
2	Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменные)
3	Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)
4	Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК
5	Качеством существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)
6	Качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения отряда ЮИД, отрядов «Юнармия»	Анализ динамики продуктивной активности юнармейских отрядов и отряда ЮИД
7	Качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов
8	Качеством профориентационной работы образовательной организации;	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий
9	Качеством работы медиа образовательной организации	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной

		практики в школьных СМИ (активность школьных СМИ)
10	Качеством организации предметно-эстетической среды школы	Информация о наличии и выполнении паспорта развития
11	Качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся	Анализ динамики результатов анкетирования родителей по вопросам воспитания и обучения

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю, педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Школа + семья: шаг навстречу	Родительское собрание «Организация отдыха и занятости школьников в летний период»	5-9	Руководитель ЛДП
	Стартовые родительские собрания по организации учебной деятельности в 5-х классах	5	ЗДВР, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений департамента образования администрации г. Братска, министерства образования Иркутской области, министерства просвещения РФ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» создан на основе федерального учебного плана на уровне основного общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного русского языка как родного языка.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Для основного общего образования в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» выбран **вариант №1** федерального учебного плана:

Федеральный недельный учебный план основного общего образования
для 5-дневной учебной недели

Предметные области		Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VI	VIII	IX	Всег
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Итого		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся обучающихся в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается в конце мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2,3,4 урока) - 15 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Внеурочные занятия планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План воспитательной работы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

—внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

—внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в

том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

—внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

—внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

—внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

—внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

—внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

—внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

— на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

— на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

— на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. В 6-9 классах реализуется курс «Россия- мои горизонты».

Формы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования.

Внеурочные занятия по выбору	5 классы				6 классы		7 классы			8 классы			9 классы	
	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики													
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Юнармеец		1			1									
Экология													0,5	
География Иркутской области													0,5	0,5
Киноуроки в школах России	1	1												
	Внеурочная деятельность, направленная на профессиональную ориентацию обучающихся													
Россия-мои горизонты					1	1	1	1	1		1		1	
Билет в будущее										1		1		1
Информационная работа по географии													0,5	0,5
Профессиональный выбор: секреты выбора профессии												1	0,5	0,5
Подвижные игры и ОФП	2		2											
Спортивная борьба		2			2									
Спортивные игры						2				2	2			2
Лыжная подготовка	2					2			2					
Спецгруппа								1		1				
	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)													
Финансовая грамотность							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
Функциональная грамотность. Читательская грамотность	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5								
Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5								
	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы													

Внеурочные занятия по выбору	5 классы				6 классы		7 классы			8 классы			9 классы	
Проценты в нашей жизни													0,5	0,5
Экономика														0,5
Основы грамотного письма факультатив												0,5	0,5	0,5
Кибербезопасность				1	2	2								
Ваши права													0,5	
Химия вокруг нас													0,5	
Учебные проекты по информатике													0,5	
Учебные проекты по ОБЖ														0,5
Учебные проекты по технологии													0,5	
Учебные проекты по биологии													0,5	
Учебные проекты по географии														0,5
Учебные проекты по химии													0,5	
	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)													
Школа лидера	1						1							
Информационный центр							1	1						
	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.													
Вокальная студия			1				1	1						
Театральная студия		2							2					

3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»), учебно-

тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Модули Рабочей программы воспитания	Название мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	01.09 - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Церемония поднятия флага РФ (еженедельно) Проект «Учитель будет вечен на земле!»	5-9 по графику	ЗДВР, ст. вожатая, кл. рук-ли
Волонтерство	05.09 Международный день благотворительности. Старт осеннего благотворительного сезона.	5-9	Кл. руководители
Школьный спортивный клуб	- Осенний день здоровья. Открытие спортивного зала. Открытие школьной спартакиады. Соревнования по легкой атлетике. - Регистрация и участие школьников в программе ВФСК ГТО	5-9	ЗДВР, учителя физкультуры педагог - организатор по ОБЖ, ст. вожатые, кл. рук-ли
Профилактика и безопасность	- Неделя профилактики «Разноцветная неделя», ЦПРК г. Иркутск - Всероссийская неделя профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Высокая ответственность» (Цифровая среда воспитания: участие на платформе «Воспитавай патриота. РФ») - Неделя безопасности дорожного движения	5-9 5-9	ЗДВР, ст. вожатые, кл. рук-ли, социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор по ОБЖ
Школьный урок	01.09 – Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям и условиям различного рода чрезвычайных ситуаций) 03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки согласно Календарю образовательных событий 2023-2024гг.	5-9	Кл. рук-ли ЗДВР, учителя – предметники, кл. рук-ли
Профориентация	- Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКтория» - Участие в профессиональных пробах - Регистрация детей и родителей на платформе «Билет в будущее» - Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности	5-9 8-9 6-9 7-9	ЗДВР, кл. рук-ли ЗДВР, кл. рук-ли ЗДВР, кл. рук-ли учителя - предметники
	- Дни воинской славы. Победы	5-9	Руководитель

Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	русской армии и русского флота (по заявке классного руководителя) - 08.09 День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) - 09.09 Международный день памяти жертв фашизма - 12.09 День памяти святого благоверного князя Александра Невского - 14.09 День танкиста - День Иркутской области. Использование материалов электронного пособия «Из глубины веков» - Государственные символы. Административное устройство области - Точка на карте Иркутской области - Мы живем в Иркутской области - Байкал – жемчужина России - Люди, прославившие Иркутскую область - Народные обычаи, традиции, промыслы		Просветительского музея
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия»	- Заседание штаба Юнармейских отрядов. - Организация работы отрядов «Юнармия». Оформление документов - Оформление отрядных уголков «Уголок Юнармейца» - Профильная смена «Виват, кадеты!» на базе МАУ ДО ДООЦ «Надежда»	5-6	Начальник штаба, классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	- Оформление школы ко дню Знаний - Оформление стендов в рамках Месячника безопасности	5-9	Классные коллективы, классные руководители
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	Экологические праздники - 11 сентября – Всемирный день журавля. Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. Всего насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу. - 08.09 Международный день распространения грамотности - 16.09 Международный день охраны озонового слоя	5-9	ЗДВР, руководитель просветительского музея

	Педагогический лекторий Первый раз в 5 класс! Адаптация учащихся при переходе в среднюю школу.	5	Классные руководители, педагог – психолог
ОКТАБРЬ			
Ключевые общешкольные дела	- 05.10 Проект «Учитель будет вечен на Земле!» - 16.10 День отца в России. Проект «Папа рядом»	5-9 5-9	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители и ЗДВР, кл. рук-ли, ст. вожатая
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-9	ЗДУВР, учителя – предметники
Школьный урок	16.10 Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-9	Классные руководители, учителя – предметники
Школьный спортивный клуб	- Школьная спартакиада в соответствии с положением - Президентские состязания -2023 - Организация набора обучающихся на осеннюю оздоровительную площадку «Школа интересных каникул» - Участие школьников в программе ВФСК ГТО	5-9	Учителя физкультуры
Профилактика и безопасность	- 04.10-10.10 Областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках», ЦПРК, г. Иркутск	5-9	ЗДВР, педагог – организатор по ОБЖ, кл. рук-ли
Профориентация	- Проблемный разговор «Думаем, выбирая специальность»	8-9	Педагог-психолог, педагог по профориентации, кл. рук-ли
	- Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКтория»	5-9	
	- Профминимум на платформе «Билет в будущее» (еженедельно, по четвергам)	6-9	
	- Участие в профессиональных пробах по отдельному плану		
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	- 25.10 Единый классный час «Янгелевский урок»	5-9	Классные руководители
Детские общественные объединения:	- Профильная смена «Виват, кадеты!» на базе МАУ ДО ДООЦ «Надежда» - Участие в программе ВФСК ГТО	5,6	Начальник штаба, классные

ВВПОД «Юнармия»			руководител и
Организация предметно – эстетической среды	- Оформление школы к празднованию Дня учителя	5-9	Классные коллективы, ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	- Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц). Освещение в радиозфире: Государственные даты - 9 октября Всероссийский день чтения. Международные даты - 1 октября Международный день пожилых людей. - 1 октября Международный день музыки. - 16 октября Международный день хлеба - 24 октября Международный день школьных библиотек. Экологические праздники - 4 октября Всемирный день защиты животных. (Отмечается в день именин Франциска Ассизского, защитника и покровителя животных, с 1931 года.) Необычные праздники - 11 октября Международный день девочек - 15 октября Всемирный день мытья рук.	5-9	ЗДВР, руководител ь просветитель ского музея
Самоуправление	- Заседание Совета самоуправления школьников. - Акция «Утро для учителя!»	5-9	Совет самоуправле ния школьников, ст. вожатая
Классное руководство	- Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Контроль воспитательной деятельности в соответствии с планом ВШК - Участие в курсах повышения квалификации по классному руководству по актуальным вопросам воспитания	5-9	Классные руководител и ЗДВР, классные руководител и
Школа + семья: шаг навстречу	Педагогический лекторий Роль общения в жизни школьника	6	Классные руководител и, педагог – психолог
	Гаджеты и дети	7	Классные руководител

			и, педагог – психолог
	Культура поведения в конфликте	8	Классные руководители, педагог – психолог
	Пути-дороги наших детей. Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассникам. Хочу, могу и надо. Итоги тестирования учащихся (психолог). Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации.	9	ЗДВР, классные руководители, педагог – психолог
	Заседание школьного Совета социальной профилактики	5-9	Администрация школы
НОЯБРЬ			
Месячник «Школа профилактики»			
Ключевые общешкольные дела	- 08.11-25. 11 Проект «За все тебя благодарю!», посвященный Дню матери в России (26.11)	5-9	ЗДВР, ст. вожатая, кл. рук-ли
Профилактика и безопасность	- 16.11 Профилактическая неделя «Единство многообразия», ЦПРК г. Иркутск	5-9	ЗДВР, ст. вожатая, кл. рук-ли
	19.11 Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие!», ЦПРК г. Иркутск	5-9	
	- 22.11-26.11 Всероссийская неделя популяризации ЗОЖ и занятий спортом (участие на платформе «Воспитавай патриота. РФ»)	5-9	
		5-9	
Школьный урок	- День народного единства. Классные часы по данной тематике - Библиотечные уроки в библиотеке семейного чтения №4	5-9	Классные руководители
Школьный спортивный клуб	- Работа секций «Лыжная подготовка», «Волейбол» - Городские соревнования в рамках Большой спартакиады школьников	5-9	Учителя физкультуры
Профориентация	- Круглый стол «Человек и профессия»	8-9	Педагог по профориентации, ЗДВР, кл. рук-ли
	- Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКтория»	5-9	
	- Участие в профессиональных пробах по отдельному плану	8-9	
	- Профминимум на платформе «Билет в будущее» (еженедельно, по четвергам)		
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	- Дни воинской славы. Победы российской армии и российского флота - Классный час в Просветительском музее «Есть имена, и есть такие даты...» (по заявке классного	5-9	Руководитель музея, классные руководители

	руководителя)		
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия»	- Состязательные спортивные и интеллектуальные соревнования юнармейских классов школы.	5Б,6А	Учитель физкультуры, классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	- Оформление мероприятий месячника «Школа профилактики» - Оформление в рамках проекта «За все тебя благодарю!»	5-9	Классные коллективы, ст. вожатая
Самоуправление	- Заседание Совета самоуправления школьников. - Проведение школы актива «Добровольчество и волонтерство в современном мире»	5-9 5-9	ЗДВР, ст. вожатая ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	Государственные даты - 4 ноября День народного единства. - 26 ноября День матери. - 10 ноября Всемирный день науки за мир и развитие. - 20 ноября Всемирный день ребёнка. - 21 ноября Всемирный день телевидения. Экологические праздники - 11 ноября Международный день энергосбережения. - 12 ноября Синичкин день. - 24 ноября День моржа в России. - 30 ноября– Всемирный день домашних животных. - 30 ноября 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993) Необычные праздники - 13 ноября Всемирный день доброты. - 18 ноября День рождения Деда Мороза празднуют в России. - 21 ноября Всемирный день приветствий. - Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) - Выпуск статей в новостной ленте на школьном сайте по актуальным событиям школьной жизни	5-9	ЗДВР, руководитель просветительского музея
Классное руководство	- Работа с документацией - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Контроль воспитательной деятельности в соответствии с планом	5-9	Классные руководители

	ВШК 2023-2024 - Курсы повышения квалификации по юнармейской направленности		ЗДВР Начальник штаба
Школа + семья: шаг навстречу	Дети онлайн. Опасности в сети.	5-6	ЗДВР, учителя информатик и, социальный педагог
	Готовимся к сдаче экзаменов (отношение родителей воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить учащемуся себя, приобрести экзаменационный опыт, стать более внимательными и организованными)	9	ЗДВР, классные руководители, педагог – психолог
ДЕКАБРЬ			
Ключевые общешкольные дела	- 07.12-11.12 Всероссийская неделя патриотического воспитания (участие на платформе «Воспитавай патриота. РФ») - КТД «Любимый праздник – Новый год!» - «Вами гордится школа!» (награждение обучающихся по итогам 1 полугодия)	5-9	ЗДВР, классные руководители ЗДВР, классные руководители и Администрация школы
Волонтерство	- 5 декабря День волонтера. По плану волонтерского отряда «Новое поколение»	5-9	Руководитель отряда
Школьный урок	- 01.12 Урок «Здоровая семья», посвященный профилактике ВИЧ – инфекции, ЦПРК г. Иркутск	8-9	Педагог – психолог, классные руководители
	- 04.12 -10.12 Тематический урок «Час кода»	5-9	Учителя – предметники ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
	- 10.12 Единый урок «Права человека», посвященный Всемирному дню прав человека (по отдельному плану) - Библиотечные уроки в библиотеке семейного чтения №4	5-9	
Профориентация	- Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКтория» - Участие в профессиональных пробах по отдельному плану	5-9	Педагог по профориентации, кл. рук-ли

	- Профминимум (еженедельно)	6-9	
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	- Классный час в Просветительском музее «Есть имена, и есть такие даты...» (по заявке классного руководителя) - Дни воинской славы. Победы российской армии и российского флота	5-9	Руководитель музея, классные руководители
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия»	- Уроки Мужества, посвященные Дню Героя Отечества в России	5Б,6А	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	- Оформление школы ко Дню Героя Отечества в России, Дню рождения города - Оформление школы к Новому году	5-9	Классные коллективы, ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	Радиопередача «Мой край родной, навек любимый», посвященная Дню города Братска Государственные даты - 1 декабря Всероссийский день хоккея. 9 декабря День Героев Отечества. - 12 декабря День Конституции Российской Федерации. Экологические праздники 13 декабря – День медведя.	8-11	ЗДВР, руководитель просветительского музея
Самоуправление	Организация и проведение школьных новогодних мероприятий	5-9	ЗДВР
Классное руководство	- Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Итоги месячника «Школа профилактики» (выступление на ШМО)	5-9	ЗДВР, классные руководители ЗДВР
Школа + семья: шаг навстречу	Заседание школьного Совета социальной профилактики	5-9	Администрация школы
ЯНВАРЬ			
Ключевые общешкольные дела	- 25.01-29.01 Всероссийская неделя история обороны и блокады Ленинграда (участие на платформе «Воспитай патриота. РФ») - Открытый турнир по волейболу среди команд образовательных организаций на Кубок имени М.К. Янгеля	5-9	Классные руководители ЗДВР, учителя физкультуры
Волонтерство	- Акция «Посылка – солдату»	5-9	Руководитель отряда
Профилактика и безопасность	- Областная профилактическая неделя «Дружить ЗДОРОВО!», ЦПРК г.	5-9	ЗДВР, учителя

	Иркутск		физкультуры , педагог – организатор по ОБЖ, ст. вожатые, кл. рук-ли
Школьный урок	- Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества - Библиотечные уроки в библиотеке семейного чтения №4	5-9	Классные руководители
Профориентация	- Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКториЯ» - Участие в профессиональных пробах по отдельному плану - Профминимум на платформе «Билет в будущее» (еженедельно, по четвергам)	5-9	Педагог по профориентации, кл. рук-ли
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	Школьный этап НПК «Юные исследователи – будущее Братска»	5-9	Руководитель музея, учителя – предметники
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия»	«Лицо Победы» - фотографии ветеранов, участвующих в различных мероприятиях: вечера, встречи, акции и т.д	5-9	Начальник штаба, классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	Оформление школы к событийным мероприятиям	5-9	Классные коллективы, ст. вожатая
Самоуправление	Проведение школы актива Проект «Имя на обелиске» (январь – апрель 2024)	5-9	ЗДВР, классные руководители
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	- Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) - Выпуск статей в новостной ленте на школьном сайте по актуальным событиям школьной жизни Государственные даты - 8 января – День детского кино - 13 января – День российской печати. - 25 января – День российского студенчества. Международные даты - 17 января – День детских изобретений. - 24 января – Международный день образования. - 28 января – Международный день ЛЕГО. Экологические праздники - 11 января – День заповедников и национальных парков.	5-9	ЗДВР, руководитель музея

	Необычные праздники - 11 января – Международный день «СПАСИБО». - 15 января – Всемирный день снега. - 21 января – Международный день объятий. - 24 января – Международный день эскимо – символа беззаботных летних дней, вкуса детства, любовь к которому многие сохранили на всю жизнь.		
Классное руководство	- Тематические классные часы и мероприятия по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Круглый стол «Проблемы развития классного коллектива: пути решения»	5-9	Классные руководители ЗДВР, руководитель и ШМО
Школа + семья: шаг навстречу	Педагогический лекторий Ставим условие – долой сквернословие	5-9	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
ФЕВРАЛЬ Месячник военного и гражданско – патриотического воспитания, посвящённый Дню защитника Отечества			
Ключевые общешкольные дела	- Спортивно – массовая игра «Армейская эстафета» - Спортивно – массовая игра «Испытай себя» - Концерт «Отвага, мужество и честь»	5-8 9 5-9	ЗДВР, учителя, физкультуры, классные руководители
Школьный урок	- 15.02 -19.02 Международная неделя истории и культуры Крыма (участие на платформе «Воспитай патриота. РФ») - Библиотечные уроки в библиотеке семейного чтения №4	5-9	ЗДВР, учителя-предметники, классные руководители
Школьный спортивный клуб	- Городские соревнования по лыжным гонкам	5-9	Учителя физкультуры
Профориентация	- Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКторИЯ» - Участие в профессиональных пробах по отдельному плану	5-9	Педагог по профориентации, кл. рук-ли
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	- «В жизни всегда есть место подвигу» Памяти В. Ларионова – выпускника нашей школы» (по отдельному графику) - Классный час в Просветительском музее «Есть имена, и есть такие даты...»(по заявке классного руководителя)	5-9	ЗДВР, руководитель просветительского музея

	- Дни воинской славы. Победы российской армии и российского флота		
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	- Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц). Освещение событий. Государственные даты - 8 февраля – День российской науки. - 10 февраля – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина. - 23 февраля – День защитника Отечества. (Международные даты - 21 февраля – Международный день родного языка. Экологические праздники - 19 февраля – Всемирный день кита, который также считается Днём защиты всех других морских млекопитающих. - 27 февраля – Международный день полярного медведя, или День белого медведя. Необычные праздники - 14 февраля – Международный день книгодарения. - 18 февраля – День батареек.	5-9	ЗДВР, руководитель музея
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия»	- Экскурсии в музей ОТШ «ДОСААФ России» г. Братска - Слет юнармейцев в ДСОЦ «Надежда»	5Б, 6А	Классные руководители, учитель физ-ры
Организация предметно – эстетической среды	Оформление школы к событийному мероприятиям, посвященным Дню защитника Отечества в России	5-9	Классные коллективы
Самоуправление	Заседание Совета самоуправления школьников Акция «Посылка солдату» Участие в мероприятиях месячника	5-9	ЗДВР, ст. вожатая
Классное руководство	- Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Организация обучающихся в городских и школьных мероприятиях в рамках месячника	5-9	Классные руководители
Школа + семья: шаг навстречу	Родительское собрание Положение о государственной аттестации выпускников. Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов.	9	Администрация школы
	Заседание школьного Совета социальной профилактики	5-9	Администрация школы
МАРТ			
Ключевые общешкольные дела	- 07.03 «Примите наши поздравления с Международным женским днем 8	5-9	ЗДВР, ст. вожатая,

	Марта» - 11.03-17.03 КТД «Здравствуй, Масленица!» в рамках Дня здоровья и профилактики социально – негативных явлений		классные руководители
Школьный урок	- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	Классные руководители
Профориентация	- Конкурс презентаций «100 классных профессий» - Профминимум на платформе «Билет в будущее» (еженедельно, по четвергам)	5-8	ЗДВР, педагог по профориентации кл. рук-ли
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	- Классный час в Просветительском музее «Есть имена, и есть такие даты...» (по заявке классного руководителя)	5-9	Руководитель музея
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия»	Фото-кросс «Прикоснись к Победе» (январь – апрель 2023)	5-6	Начальник штаба, классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	Оформление школы в рамках проекта «Здравствуй, масленица!»	5-9	Классные коллективы, ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	- Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) - Выпуск статей в новостной ленте на школьном сайте по актуальным событиям школьной жизни Государственные даты - С 21 марта по 27 марта Неделя детской и юношеской книги. - С 21 марта по 27 марта Неделя музыки для детей и юношества. Международные даты - 1 марта Всемирный день чтения вслух. - 3 марта Всемирный день писателя. - 5 марта Международный день детского телевидения и радиовещания. - 8 марта Международный женский день. - 19 марта Международный день планетариев. - 21 марта Всемирный день поэзии. - 21 марта Международный день театра кукол. - 27 марта Международный день театра. Экологические праздники - 1 марта Всемирный день кошек.	5-9	ЗДВР, руководитель музея

	- 3 марта Всемирный день дикой природы. 20 марта День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия). - 21 марта Международный день лесов. - 23 марта Всемирный метеорологический день. Народные праздники - 17 марта День Герасима-грачевника. В народе говорили: «Грач на горе – так и весна на дворе», «Увидел грача – весну встречай». Необычные праздники - 16 марта День цветных карандашей. - 20 марта Международный день счастья.		
Самоуправление	Проект «Имя на обелиске» (январь – апрель 2024)	5-9	Ст. вожатая
Классное руководство	- Деятельность в рамках Всероссийского проекта «Большая перемена» - Работа с документацией - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Итоги месячника военного и гражданско-патриотического воспитания (выступление на ШМО)	5-9	Классные руководители ЗДВР
АПРЕЛЬ			
Ключевые общешкольные дела	03.04-07.04 Всероссийская неделя истории, культуры и традиций малочисленных народов России 20.04 Фестиваль внеурочной деятельности «Весенняя капель» в соответствии с положением 26.04 - 30.04 Всероссийская неделя памяти участников Великой Отечественной войны «Музеи России – хранители будущего» (платформа «Воспитай патриота. РФ»)	5-9	ЗДВР, классные руководители
Школьный урок	12.04 Гагаринский урок «Космос – это мы» Неделя психологии (ЦПРК г. Иркутск)	5-9	Классные руководители ЗДВР, педагог-психолог, кл. руководители
Школьный	- Школьные соревнования по	5-9	Учителя

спортивный клуб	волейболу и баскетболу		физкультуры
Профориентация	- Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКториЯ» - Участие в профессиональных пробах по отдельному плану	5-9	Педагог по профориентации кл. рук-ли
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	12.04 -16.04 Международная неделя истории космонавтики в школах России (платформа «Воспитай патриота. РФ»)	5-9	Руководитель просветительского музея, классные руководители
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия»	12.04 Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	Оформление школы ко Дню Победы в ВОВ 1941-1945гг.	5-9	Классные коллективы, ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	- Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) - Выпуск статей в новостной ленте на школьном сайте по актуальным событиям школьной жизни - Государственные праздники - 8 апреля День российской анимации. - Международные даты - 2 апреля Международный день детской книги. - 6 апреля Международный день спорта на благо развития и мира. - 7 апреля Всемирный день здоровья. - 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики. - 15 апреля Международный день культуры. - 16 апреля Всемирный день цирка. - 18 апреля Международный день памятников и исторических мест. - 23 апреля Всемирный день книги и авторского права. - 29 апреля Международный день танца. - Экологические праздники - 1 апреля Международный день птиц. - 22 апреля Международный день Матери-Земли.	5-9	ЗДВР, руководитель музея
Самоуправление	- Проект «Имя на обелиске» - (январь – апрель 2024) - Заседание Совета самоуправления	5-8	ЗДВР, ст. вожатая

	школьников (планирование деятельности Совета на 2024-2025гг.)		
Классное руководство	- Фестиваль «Босиком по радуге» для детей с особыми образовательными потребностями - Работа с документацией - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Диагностика личностного роста обучающихся - Планирование воспитательных событий на 2024-2025 гг.	ОВЗ 5-9 5,7,9	Классные руководители ЗДВР, классные руководители
Школа + семья: шаг навстречу	Участие в городском родительском собрании	9	ЗДВР, классные руководители
	Заседание школьного Совета социальной профилактики	5-9	Администрация школы
МАЙ - ИЮНЬ			
Ключевые общешкольные дела	Акция «Чистый двор» «Вами гордится школа!» (награждение обучающихся по итогам учебного года) Праздник последнего звонка	5-9 5-9 9	Классные коллективы Администрация школы ЗДВР, классные руководители, ст. вожатая
Школьный спортивный клуб	- Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	5-9	Учителя физкультуры
Школьный урок	04-08.05 Урок Мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	Классные руководители
Профориентация	- Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКториЯ» - Участие в профессиональных пробах по отдельному плану - Профминимум на платформе «Билет в будущее» (еженедельно, по четвергам) - Организация деятельности летних трудовых отрядов	5-9	Педагог по профориентации, кл. рук-ли, социальный педагог
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	- Единый классный час «Праздник со слезами на глазах. Война, которую нам не забыть...» (отдельно по плану классного руководителя) - Классный час в Просветительском музее «Есть имена, и есть такие даты...» (по заявке классного	5-9	Руководитель музея, классные руководители

	руководителя) 12.04 -16.04 Международная неделя истории космонавтики в школах России (платформа «Воспитай патриота. РФ») - 19.04 Урок. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.		
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия»	- Участие юнармейцев во Всероссийской акции «Диктант Победы»	5,6	Начальник штаба, классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	- Оформление школы ко Дню Победы - Оформление лагеря с дневным пребыванием «Школа интересных каникул»	5-9	Классные коллективы, ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	- Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) - Выпуск статей в новостной ленте на школьном сайте по актуальным событиям школьной жизни	5-9	ЗДВР, руководитель музея
Самоуправление	Заседание Совета самоуправления школьников. Итоги учебного года	5-9	ЗДВР, ст. вожатая
Классное руководство	- Работа с документацией - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Итоговые родительские собрания	5-9	Классные руководители