

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ АЗБУКА»

Должны быть сформированы следующие **универсальные учебные действия**:

Личностные

внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.); самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.); смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний); чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира; навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности; заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

ученик научится:

планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя;

ученик получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные

ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

ученик научиться:

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

Хвладеть монологической и диалогической формой речи;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Регулятивные

целеполагание;

контроль;

коррекция;

оценка;

саморегуляция.

Познавательные

рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

поиск и выделение необходимой информации;

самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;

анализ объектов с целью выделения признаков;

синтез;

установление причинно-следственных связей.

ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы.

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте.

ученик_получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Проверка результатов проходит в форме:

игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),

собеседования (индивидуальное и групповое),

опросников,

тестирования,

проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

•

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

1 раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

Цель раздела - помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

2 раздел. Введение в мир социальной азбуки.

Цель - раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира - психического мира каждого человека.

3 раздел. Познание мира.

Цель раздела - знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел. Я и мои эмоции.

Основная цель раздела - научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

2 класс

1 раздел. Введение в мир чувств.

Знакомство с вербальными и невербальными изобразительными средствами, развитие умения выражать свои чувства и впечатления. Помощь детям в осознании качеств своего характера, а так же ценности социальных знаний для школьной и повседневной жизни.

2 раздел. Я и мои желания.

Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив». Разнообразие мотивов человеческой деятельности. Знакомство с феноменом борьбы мотивов. Осознание детьми своих мотивов и мотивов поведения других людей. Развитие позитивных мотивов.

3 раздел. Кладовая памяти.

Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти. Знакомство с особенностями собственной памяти. Понятие мнемические способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.

4 раздел. Лабиринты мышления.

Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.

5 раздел. Как стать талантливым.

Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений о фантазии и воображении, знакомство с понятием «способности». Стимулирование интереса к самопознанию, развитие интереса к собственному внутреннему миру.

3 класс

1 раздел. Введение в психологию общения.

Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.

2 раздел. Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы

Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприятию.

3 раздел. Сокровища и тайны дружбы.

Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.

4 раздел. Поддержка в общении.

Познакомить учащихся с понятием «комплимент», познакомить с формулами комплимента, развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.

5 раздел. Сочувствие и сопереживание.

Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства.

4 класс

1 раздел. Приглашение в страну общения.

Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира, помочь учащимся осознать свои отношения с другими людьми, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения, развитие экспрессивных способностей.

2 раздел. Инструменты общения.

Помочь осознать различие понятия «слушать» и «слышать», определить понятие активного и пассивного слушания, познакомить с невербальными средствами общения.

3 раздел. Осторожно, общение!

Мотивировать на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации, научить детей работать с различными словарями, способствовать сплочению классного коллектива.

4 раздел. Здравствуй, страна общения!

Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения, развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека, развивать навыки сотрудничества и творческие способности.

Формы организации и виды деятельности обучающихся

Формы организации деятельности

Формы организации деятельности:

- Заочное путешествие
- Групповая работа;
- Решение проблем:
- Выставка работ
- Защита презентаций
- Видеоэкскурсия

Виды деятельности:

- извлекать информацию из источника;
- формулировать вопрос по тексту;
- описывать работу по схеме,
- создавать и защищать мультимедийную презентацию;
- вести диалог с обучающимися и учителем;
- взаимодействовать в группе сверстников;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс - 34 часа

№	Темы занятий	Количество часов
1.	Давайте познакомимся.	1
2.	Ура! Я- школьник.	1
3.	Правила поведения в школе. Экскурсия по школе.	1
4.	Зачем ходить в школу.	1
5.	Мой друг -школьный портфель.	1
6.	Ученье свет, а не ученье тьма.	1
7.	Узнай меня поближе.	1
8.	Учимся работать вместе.	1
9, 10	Мои дела. Мои поступки.	

11.	Мои чувства.	1
12.	Учимся общаться.	1
13.	Наша речь.	1
14.	Сказка в нашей жизни.	1
15.	Ты и твоё здоровье.	1
16.	Режим дня.	1
17.	Развивай внимание.	1
18.	Азбука вежливости.	1
19.	Страна эмоций.	1
20.	Почему люди ссорятся.	1
21.	Учимся дружить.	1
22.	Взаимопомощь и сотрудничество.	1
23.	Планета сотрудничества.	1
24.	Объединяемся играя (доброта что солнце)	1
25.	Мы - единая команда.	1
26.	Страна чувств.	1
27-29	Давайте говорить друг другу комплименты	3
30-34	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	5
	Итого:	34

2 класс - 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Знакомство.	1
2.	Знакомство продолжается.	1
3.	Я теперь школьник.	1
4.	Что значит быть школьником?	1
5.	Знакомство с Пси-Магом.	1
6.	Королевство Внутреннего Мира.	1
7-8	Сказка о волшебных зеркалах.	
9.	Что я знаю о себе?	1

10.	Что я знаю о себе и о других?	1
11.	Я - это кто?	1
12.	Мои ощущения.	1
13.	Моё восприятие мира.	1
14.	Моё внимание.	1
15.	Как быть внимательным?	1
16.	Развиваем своё внимание.	1
17.	Я умею быть внимательным!	1
18.	Что такое темперамент?	1
19.	Типы темперамента.	1
20.	Разные люди - разные типы темперамента.	1
21.	Разные люди - разные характеры.	1
22.	Какой у меня характер?	1
23.	Какой характер у других?	1
24.	Мой характер: оценим недостатки.	1
25-26	Что такое эмоции?	2
27-28	Какие бывают эмоции?	2
29	Конкурс чувствоведов.	1
30-31	Что я знаю о своих эмоциях?	2
32-34	Королевство Внутреннего Мира.	3
	Итого	34

3 класс - 34 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Новая встреча с общением	1
2	Начало путешествия в страну общения	1
3	Что взять с собой в путешествие?	1
4	Что я знаю о себе?	1
5	Как и почему начинаются ссоры?	1
6	Сказка о конфликте и контакте	1
7-8	Качества важные для общения	

9	Какие мы в общении?	1
10	Я общительный или замкнутый?	1
11	Королевство разорванных связей	1
12	Свои и чужие	1
13	Девчонки+ мальчишки^...	1
14	Друзья и недруги.	1
15	Дружба-это..	1
16-17	Мы-дружная команда!	
18-19	Правила доброжелательного общения	
20	Дружная страна	1
21	Как мы все похожи	1
22	Какие мы все разные	1
23	Сказка одругой точки зрения	1
24-25	Скажи мне, кто твой друг...	
26	Комплимент -это...	1
27	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1
28-29	Давайте говорить друг другу комплименты!	
30	Как мы переживаем эмоции	1
31	Мы умеем выражать свои эмоции	1
32	Как мы понимаем эмоции других	1
33-34	Мы умеем сопереживать	2
	Итого	34

4 класс - 34 часа

№ п /п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомьтесь -это снова мы!	1
2	Я -это интересно!	1
3	Что мы знаем об общении?	1
4	Общение-дело общее	1
5	Как хорошо уметь.. .слушать	1
6-7	Активное и пассивное слушание	

8	Как важно уметь задавать вопросы	1
9	Практикум активного слушания	1
10	Поговорим без слов	1
11-12	Практикум неречевого общения	
13	Речь	1
14	Берегите, пожалуйста, речь!	1
15	А умеете ли вы спорить?	1
16	Чемоданчик мастера Общения	1
17	В море знаний	1
18	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	1
19	Имя моё..	1
20-21	Моя семья	
22	В пещере эмоциональных взрывов	1
23-24	Научно- практическое исследование конфликта	
25	Выиграть -проиграть?	1
26	Сказка о понимании	1
27	День рождения - день творения	1
28	Могу и хочу	1
29	Когда приходит понимание ?	1
30-31	По дороге сказок	
32	В королевстве...	1
33	Встреча с мастером Общения	1
34	До свидания, социальная азбука!	1
	Итого	34