

АДАптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Развивающие игры»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивающие игры» представляет систему интеллектуально развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Программа, включающая в свое содержание весь спектр учебных дисциплин, изучаемых в начальных классах, будет способствовать развитию общих и специальных умений учащихся начальных классов, осуществлению личностно-ориентированного обучения, формированию устойчивого интереса к процессу познания, развитию индивидуальных особенностей ребенка, выявлению одаренных детей.

Возможности для организации личностно-ориентированного обучения в младших классах обнаруживаются в трактовках мотивации самосознания, самооценки, потребностной стороны личности младшего школьника. К наиболее сложной задаче личностно-ориентированного воспитания относится выработка у учащихся младших классов понимания смысла происходящего, стремления к высказыванию собственной точки зрения, выработка умения соотносить свойственную детям мотивацию самоутверждения с определением жизненных перспектив, творческим самовоплощением, внутренней свободой.

Цель программы: развитие активного, самостоятельного, творческого мышления учащихся, их интеллектуальных способностей.

Задачи, решаемые программой:

- Постижение детьми сложной, многообразной картины мира;
- индивидуализация обучения;
- создание предпосылок для формирования познавательных способностей, поднятие уровня мыслительной активности учащихся;
- социализация личности;
- развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- привитие основ экологической грамотности;
- воспитание нравственных качеств личности;
- развитие творческих способностей детей, их умственных способностей.

Личностные результаты:

определять и высказывать сначала под руководством педагога, а затем самостоятельно общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех и простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, а впоследствии – самостоятельно, как поступить;

формирование положительной мотивации к процессу обучения в целом и учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу предмета «Развивающие игры»;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- с помощью учителя определять цель и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- с помощью учителя осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно;

- с помощью взрослых и самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и научно-познавательной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в классе; сравнивать и группировать математические объекты: числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские и объёмные геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- развитие умения донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и уважать их;
- задавать вопросы, в том числе уточняющие;
- договариваться с партнёрами по совместной деятельности и приходить к общему решению;
- учиться выполнять различные роли в группе в коллективно-распределённой деятельности- лидера, исполнителя, критика.

Предметные результаты

1КЛАСС

Ученик научится:

- описывать признаки предметов и явлений и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов и явлений;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- освоит технологию графических диктантов

Ученик получит возможность:

- *обобщать и классифицировать предметы и явления;*
- *определять последовательность событий;*
- *выявлять функциональные отношения между понятиями;*
- *выявлять закономерности и проводить аналогии.*
- строить симметричные изображения*
- представлять информацию в таблице;*
- познакомится с алгоритмом решения нестандартных задач;*
- моделировать сюжетные задачи, используя различные графические модели.*

2 КЛАСС

Ученик научится:

- обобщать и классифицировать предметы и явления;
- определять последовательность событий;
- отличать верно выполненное задание;

Ученик получит возможность научиться:

- *представлять информацию в таблице;*
- *составлять ребусы и кроссворды;*
- давать определения тем и понятиям;*
- освоить алгоритм решения нестандартных и комбинаторных задач;*
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;*
- *моделировать сюжетные задачи, используя различные графические модели;*

3 КЛАСС

Ученик научится:

- освоит некоторые способы запоминания;

- преобразовывать информацию;
- освоит приёмы работы с танграмом;
- составлять ребусы и кроссворды

Ученики получают возможность научиться:

- формулировать правило по которому составлена последовательность;
- выполнять измерение величины углов;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигур на части и составления фигуры из частей;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- освоить способы и приёмы запоминания.

4 КЛАСС

Выпускник научится:

- устанавливать правило по которому составлена последовательность
- распознавать многогранники;
- различать рациональные и нерациональные способы решения задач;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность:

- освоить приёмы скорочтения;
- освоить приёмы быстрого запоминания;
- совершенствовать аналитические способности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каковы же особенности занятий по «Развивающим играм» и в чём их отличия от школьных уроков? Прежде всего, занятия по «Развивающим играм» отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем

условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем. При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее. «Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по «Развивающим играм» для каждого класса (с 1-го по 4-й) разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 7-10 лет, часть - составлена автором пособия. О.Холодовой.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных

процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по развивающим играм задач и упражнений, позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Формы организации и виды деятельности

- групповая
- парная
- тестовые
- конкурсы
- игры

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КЛАСС

№	Темы занятий	Кол-во час
1	Выявление уровня развития, внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1
3	Тренировка внимания, развитие логического мышления. Графический диктант	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие логического мышления. Графический диктант.	1
5	Развитие зрительной памяти. Развитие логического мышления. Графический диктант.	1
6	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления.	1
7	Развитие воображения. Игры по переключиванию спичек.	1
8	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1

9	Тренировка слуховой памяти. Развитие логического мышления. Графический диктант	1
10	Развитие зрительной памяти. Развитие логического мышления. Графический диктант	1
11	Развитие воображения. Игры по переключиванию спичек.	1
12	Развитие логического мышления. Графический диктант	1
13	Тренировка внимания, развитие логического мышления. Графический Диктант.	1
14	Тренировка слуховой памяти. Развитие логического мышления. Графический диктант	1
15	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления.	1
16	Развитие воображения. Игры по переключиванию спичек.	1
17	Итоговое занятие «Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления»	0,5
	Итого	16,5

2 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во час.
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
8	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
10	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций	1
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1

13	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
14	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение комбинаторных задач.	1
15	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
17	Конкурс «Знайки»	1
	Итого	17 час

3 КЛАСС

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, внимания, памяти, восприятия	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1
4	Развитие слуховой памяти. Решение нестандартных задач.	1
5	Тренировка слуховой памяти. Задания по перекладыванию счётных палочек.	1
6	Развитие зрительной памяти.	1
7	Тренировка зрительной памяти.	1
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач. Ребусы.	1
9	Развитие логического мышления. Решение отдельных комбинаторных задач.	1
10	Развитие быстроты реакции. Развитие пространственного восприятия. Кроссворды.	1
11	Развитие воображения. Игры на развитие воображения. Шарады.	1
12	Развитие памяти. Задания по расширению объёма памяти. Развитие смысловой памяти.	1
13	Тренировка памяти. Изучаем приёмы запоминания.	1

14	Развитие аналитических способностей: анализа, обобщения, сравнения, классификации, выделение закономерностей.	1
15	Развитие аналитических способностей: анализа, обобщения, сравнения, классификации, выделение закономерностей	1
16	Выявление уровня развития мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения.	1
17	Конкурс «Умники и умницы»	1
	итого	17часов

4 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.	
2	Развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач.	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение комбинаторных задач	1
4	Тренировка слуховой памяти Решение логических задач.	1
5	Тренировка зрительной памяти Решение логических задач.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
7	Развитие наглядно-образного мышления. Игры на воображение.	1
8	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
9	Тренировка слуховой памяти .Решение комбинаторных задач	1
10	Развитие логического мышления . Решение логических задач.	1
11	Совершенствование воображения. Ребусы. Кроссворды.	1
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
13	Развитие аналитических способностей. Решение нестандартных задач	1
14	Совершенствование воображения. Игры на развитие воображения.	1
15	Тренировка зрительной памяти. Решение комбинаторных задач.	1
16	Выявление уровня развития мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения.	1
17	Конкурс «Эрудит»	1

	ИТОГО	17час
--	-------	-------

