

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АОП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
(вариант 2.2.)**

Разработала:

Учитель-дефектолог, тьютор Пивоварова М.О.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая работа с обучающейся Яны М. направлена на развитие познавательной сферы, а так же всего комплексного личностного развития ребенка с нарушением слуха.

На занятиях важное значение придается развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словестно-логического); формирование речевого поведения; формирование мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов-осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с нарушением слуха, содержания программы коррекционного курса, является коррекционно-развивающее направление. Коррекционно-развивающий курс по программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации программы.

Цель коррекционного курса: коррекция и развитие учебно - познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

- коррекция интеллектуального развития;
- выработки речевого поведения;
- формирование эмоционально-волевой и мотивационной сфер;
- создание коррекционных условий для развития сохраненных функций и личностных особенностей;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- развитие познавательных способностей;
- обогащение словарного запаса, развитие речи;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиться на заданном действии;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Общая характеристика коррекционного курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»**

Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО. Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» состоит из диагностических и коррекционных блоков. Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Занятия по коррекционному курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания в формате игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание места коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Коррекционная программа «Развитие учебно-познавательной деятельности» входит в коррекционную работу внеурочной деятельности индивидуального учебного плана обучающегося по АООП ООО (вариант 2.2.)

Программа рассчитана на обучающегося с ОВЗ (5 класс).. Занятия проводятся 2 часа в неделю, по 30 минут. В 5 классе на коррекционную программу «Развитие учебно - познавательной деятельности» отводится 68 часов в год.

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год. Предлагаемые в программе задания являются типовыми. На их основе могут быть составлены аналогичные задания, с использованием разнообразного дидактического материала, что обеспечит возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

«Развитие учебно-познавательной деятельности»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

Результаты освоения коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»:

–формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

–обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

–развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

–коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

–формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

–гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

–развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

–формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа условно делится на 4 блока:

Блок 1. Развитие коммуникативных навыков, повышение речевой активности, обогащение словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.

Блок 2. Направлен на развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.

Блок 3. Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие памяти.

Блок 4. Развитие мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Восприятию следует специально учить. Иначе такие особенности восприятия, как слитность, неточность, синкретичность, будут осложнять процесс обучения и жизнедеятельности. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение.

Память является одним из основных свойств личности. Человек, лишенный памяти, по сути перестает быть человеком. Необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Важно научить понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память. Учить расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Развитие внимания – это форма организации познавательной деятельности, основное условие осуществления познавательного процесса. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности. Учить детей способности распределять и концентрировать внимание как произвольное, так и непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение), которые значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Развитие мышления. Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать. Научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными. Работать над формированием таких операций, как анализ и синтез, в умении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в развитии абстрактного мышления. Через решение логических задач развивать словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Развитие коммуникативной сферы. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

1. № п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факт
2. 1.	Стартовая диагностика	3		
3. 2.	Графический диктант	1		
4. 3.	Задания «Слушай, запоминай, отвечай»	1		
5. 4.	Запись текста по памяти	1		
6. 5.	«Запомни, запиши»	1		
7. 6.	«Запомни цепочки слов»	1		
8. 7.	Составь рассказ по сюжетным картинкам	1		
9. 8.	«Исправь ошибки»	1		
10. 9.	Задание «Найди отличия».	1		
11. 10.	Развивающие игры	1		
12. 11.	Решение логических задач	1		
13. 12.	Творческое задание. Составь и запиши рассказ по картинкам	1		
14. 13.	Составление текста из предложений.	1		
15. 14.	Развивающие игры	1		
16. 15.	Восстанови текст	1		
17. 16.	Решение логических задач	1		
18. 17.	«Когда это бывает?».	1		
19. 18.	Задание «Дорисуй».	1		
20. 19.	Зрительный диктант	1		
21. 20.	Задание «Нарисуй по памяти».	1		
22. 21.	Развивающие игры	1		
23. 22.	Задание «Подбери картинки».	1		
24. 23.	Напиши буквы в таком же порядке. Закончи предложения	1		
25. 24.	Упражнение «Что изменилось?»	1		
26. 25.	Упражнение «Найди закономерность».	1		
27. 26.	Упражнение «Найди и выпиши».	1		
28. 27.	Заполни пропуски в предложениях.	1		
29. 28.	Творческое задание. Составь и запиши рассказ по картинкам	1		
30. 29.	Занятие – игра «Великий математик»	1		
31. 30.	Занятие «Час. Минута. Секунда». Математические ребусы и загадки	1		
32. 31.	Развивающие игры			
33. 32.	Задание «Заполни пропуски в предложениях».	1		
34. 33.	Замени букву в слове, чтобы получилось новое слово.	1		
35. 34.	Чтение как способ получения информации	1		
36. 35.	Приёмы работы с литературными текстами	1		
37. 36.	Газета как способ получения информации	1		
38. 37.	Практическое занятие. Виды газет	1		
39. 38.	Кроссворд как способ развития ума. Виды	1		

	кресвордов. Беседа – игра			
40. 39.	Практическое занятие. Литературные кресворды	1		
41. 40	Сканворд и чайнворд как формы тренировки мышления	1		
42. 41.	Логические и творческие задачи	1		
43. 42.	Справочная литература. Как с ней работать? Презентация	1		
44. 43.	Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей	1		
45. 44.	Составление связного текста из предложений. Практическое занятие	1		
46. 45.	Математические кресворды	1		
47. 46.	Развивающие игры	1		
48. 47.	Самый умный. Викторина	1		
49. 48.	Развивающие игры «Нарисуй по памяти» и т.д.	1		
50. 49.	Упражнения на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее».	1		
51. 50.	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение»	1		
52. 51.	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	1		
53. 52.	Игры, тренирующие память	1		
54. 53.	Упражнения, развивающие воображение. «Дорисуй по подобию»	1		
55. 54.	Упражнения «Составь предмет из геометрических фигур», «Найди лишнюю фигуру»	1		
56. 55.	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	1		
57. 56.	Развивающие игры	1		
58. 57.	Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»	1		
59. 58.	Математическая викторина «Самый умный»	1		
60. 59.	Упражнения на развитие моторики «Дорисуй», «Запомни и нарисуй»	1		
61. 60.	Упражнения «Найди лишнее слово».	1		
62. 61.	Развивающие игры	1		
63. 62.	Решение логических задач, головоломок	1		
64. 63.	Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»	1		
65. 64.	Развивающие игры.	1		
66. 68	Итоговая диагностика	3		

V. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. - Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
2. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.
3. - Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
4. - Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995г.
5. - Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991
6. - Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007
7. - Назарова Л.П., Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха М: «Владос», 2001
8. - Михаленкова И. А., Анисимова Н. В., Мирошниченко Н. В., Дроздовская К. В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха С-Пб «КАРО», 2006
9. - Королевская Т.К. , Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей Владос, 2005
10. - Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети М: «Советский спорт», 2004
11. - Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991
12. - Тигранова Л.И. Наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы: Рабочая тетрадь по развитию логического мышления М: «Просвещение», 2006
13. - Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.
14. - Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.
15. Тетради, ручки, карандаши.
16. Трафареты.
17. Разнообразный демонстрационный материал.
18. Серии сюжетных картин.