

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**
(начальное общее образование)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие логопедические занятия».

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у младших школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и ослабление нарушений речевого развития у обучающихся 1-4 классов.

Обучающиеся с речевыми нарушениями испытывают трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с речевыми нарушениями поскольку у данной категории детей наблюдается своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Общие задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции нарушений познавательной сферы, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными логопедическими коррекционно-развивающими занятиями. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся определяет образовательная организация.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа групповых занятий, 33 учебных недели). По решению образовательной организации курсы коррекционно-развивающей области, проводимые в групповом формате, могут включаться в расписание занятий.

Длительность логопедических занятий 30-40 минут.

Формы учёта рабочей программы воспитания:

Воспитательный потенциал курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» реализуется через:

–развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

–воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда;

–развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

–развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

–Развитие творческого, физического, умственного потенциала школьников, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

II. Планируемые результаты освоения курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» с обучающимися 1-4 классов

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» для 1-го класса:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

–уважительном отношении к русскому языку.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

–способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;

–проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;

–стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

–способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;

–возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

–способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);

–правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

–уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;

–умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

–умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);

–активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;
- умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

Метапредметные результаты освоения курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» для 1-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей детей метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- умении составлять тексты в устной форме в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений);
- умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
- способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты:

1 класс

В области лексической стороны речи:

Ученик научится:

- называть синонимы и антонимы;
- использовать житейские обобщения (посуда, одежда и пр.) в речи;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:

Ученик научится:

- правильно произносить звуки родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

- дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

- проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

Ученик получит возможность научиться:

- составлять словосочетания и предложения из предлагаемых звуков.

В области грамматического строя речи:

Ученик научится:

- не допускать аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образовывать существительные от глаголов, притяжательные прилагательные от существительных;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться префиксальными и суффиксальными способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

Ученик научится:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

- использовать формулы речевого этикета в диалоге;

- составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать предложения и текст по картинкам, опорным словам.

2 класс

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» для 2-го класса оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к русскому языку.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

–способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;

–проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;

–проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);

–стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

–способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;

–способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;

–возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

–способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);

–правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

–уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;

–умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;

–умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется

в:

–умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);

–способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;

–активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;

–умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

–умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;

–умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;

–умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);

–умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);

–умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

–умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать);

–способности уходить от конфликта.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

–знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;

–интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

–осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

–способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;

–способности анализировать причины успехов и неудач;

–способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

–способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;

–умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

Метапредметные результаты освоения курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» для 2-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

–способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;

–умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

–использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

–умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;

–умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;

–способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;

–овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

–способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

–способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

–способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

–способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

–готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

– адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

– умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты:

2 класс

В области звуковой стороны речи:

Ученик научится:

– безошибочно использовать нормативное произношение всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

– разбираться в артикуляционных укладах звуков, давать им характеристику;

В области фонематических процессов:

Ученик научится:

- различать звуки на слух (неречевые-речевые, звонкие-глухие, твёрдые-мягкие);

- подбирать слова на заданный звук и определять наличие звука в слове.

Ученик получит возможность научиться:

– различать все акустически близкие пары звуков на слух;

В области лексической стороны речи:

Ученик научится:

– определять слова предметы, действия и признаки, подбирать слова к вопросам, к предметам, действиям;

– давать понятийные определения простым словам;

– использовать слова с обобщающим значением.

Ученик получит возможность научиться:

– активно использовать в речи синонимы и антонимы, омонимы, давать им определение;

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

Ученик научится:

– различать гласные и согласные звуки, различать звуки по артикуляции, опознавать письменные и печатные буквы;

– различать звонкость и глухость и твердость и мягкость согласных звуков, обозначать мягкость согласных на письме;

– обозначать ударение, ударные и безударные слоги, слогообразующие гласные звуки;

Ученик получит возможность научиться:

– составлять разнообразные графические схемы слов.

В области грамматического строя речи:

Ученик научится:

– понимать интонационные характеристики предложения;

– конструировать предложения из разрозненных слов;

– составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;

– изменять и образовывать слова разных частей речи;

– использовать предлоги в словосочетаниях и предложениях.

Ученик получит возможность научиться:

– дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;

В области связной речи:

Ученик научится:

– прослушивать связный текст и его пересказывать;

–определять главную мысль текста и восстанавливать последовательность предложений в тексте;

–составлять монологи-описания и монологи-рассказы на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

–вести диалог;

Ученик получит возможность научиться:

–совершенствовать связное высказывание по критериям (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

Ученик научится:

–обозначать на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;

–различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделять их на письме;

–списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществлять проверки;

–писать под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверять правильность написанного;

–использовать заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставить в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;

–составлять предложения из данных слов и на заданную тему;

–определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовки;

–читать по слогам и целыми словами простые слова;

– понимать прочитанное;

–осуществлять самокоррекцию ошибок при чтении.

Ученик получит возможность научиться:

–работать с деформированными текстами;

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» для 3-го класса оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

–знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;

–проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;

–элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);

–выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

–соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);

–стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;

–способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;

–проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:

–отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;

– владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);

– грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);

– возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);

– стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);

– возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

– способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);

– правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

– уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;

– умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выразить согласие (стремление);

– умении соблюдать нормы поведения на уроке.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется

в:

– умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);

– активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;

– умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

– умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

– умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);

– умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);

– умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);

– умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

– умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

– интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);

– знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;

– проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

– осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);

– осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);

– осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

–способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;

–способности анализировать причины успехов и неудач;

–способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» для 3-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей детей метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

–способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;

–умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

–использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

–способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);

–овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

–способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

–способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

–способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

–способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

–готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

–адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

–умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты:

3 класс

В области звуковой стороны речи:

Ученик научится:

–безошибочно использовать нормативное произношение всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

Ученик научится:

- различать все акустически близкие пары звуков на слух;

- различать на слух слова похожие по звуковому составу;

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать на слух фонетические ошибки в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

Ученик научится:

- различать слова предметы, действия и признаки, подбирать слова к вопросам, к предметам, действиям;

- давать понятийные определения простым словам;

- подбирать однокоренные слова;

- использовать в речи синонимы и антонимы, омонимы;

- использовать слова с обобщающим значением.

Ученик получит возможность научиться:

- давать понятийные определения сложным словам;

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

Ученик научится:

- осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;

- находить ударные и безударные слоги, слогообразующие гласные звуки;

- составлять графические схемы слов, переносить слова.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять звуковой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры;

В области грамматического строя речи:

Ученик научится:

- конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;

- составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;

- дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;

- анализировать слова, определять форму слова в словосочетании;

- изменять и образовывать слова разных частей речи;

- использовать предлоги в словосочетаниях, предложениях.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять грамматически оформленные тексты по опорным словам и словосочетаниям;

В области связной речи:

Ученик научится:

- прослушивать связный текст и его пересказывать;

- определять главную мысль текста и восстанавливать последовательность предложений в тексте;

- вести диалог;

- совершенствовать связное высказывание по критериям (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

Ученик получит возможность научиться:

- составлять монологи-описания и монологи-рассказы на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

В области письменной речи:

Ученик научится:

- писать слова с мягким знаком;

- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществлять проверку;

- писать заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- определять тему, заголовок текста, выделения его частей;
- находить специфические ошибки письма и орфографические ошибки на изученные правила;
- читать целыми словами;
- понимать прочитанный текст;
- использовать правила правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- использовать правила единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- использовать правила написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК; ЧН; НЧ; ЩН.

Ученик получит возможность научиться:

- писать под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты, и проверять правильности написанного;

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» для 4-го класса оцениваются по следующим параметрам:

- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- планировать учебную цель и задачу, ее реализацию (в том числе во внутреннем плане),
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять все типы учебных действий, включая способность принимать и сохранять любую учебную цель и задачу.

Познавательные:

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеет действием моделирования,

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

–учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,

Ученик получит возможность научиться:

–адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты:

4 класс

Ученик научится:

В области звуковой стороны речи:

Ученик научится:

–безошибочно использовать нормативное произношение всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

Ученик научится:

- различать все акустически близкие пары звуков на слух;
- различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- контролировать на слух фонетические ошибки в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

Ученик научится:

–различать слова предметы, действия и признаки, подбирать слова к вопросам, к предметам, действиям;

–давать понятийные определения простым словам;

–подбирать однокоренные слова;

–использовать в речи синонимы и антонимы, омонимы;

–использовать слова с обобщающим значением.

–давать понятийные определения сложным словам;

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

Ученик научится:

- осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;

–находить ударные и безударные слоги, слогообразующие гласные звуки;

–составлять графические схемы слов, переносить слова.

–осуществлять звуковой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры;

В области грамматического строя речи:

Ученик научится:

–конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;

–составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;

–дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;

–анализировать слова, определять форму слова в словосочетании;

–изменять и образовывать слова разных частей речи;

–использовать предлоги в словосочетаниях, предложениях.

–составлять грамматически оформленные тексты по опорным словам и словосочетаниям;

В области связной речи:

Ученик научится:

–прослушивать связный текст и его пересказывать;

–определять главную мысль текста и восстанавливать последовательность предложений в тексте;

–вести диалог;
 –совершенствовать связное высказывание по критериям (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

–составлять монологи-описания и монологи-рассказы на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

В области письменной речи:

Ученик научится:

- писать слова с мягким знаком;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществлять проверку;
- писать заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- определять тему, заголовок текста, выделения его частей;
- находить специфические ошибки письма и орфографические ошибки на изученные правила;
- читать целыми словами;
- понимать прочитанный текст;
- использовать правила правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- использовать правила единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- использовать правила написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.
- писать под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты, и проверять правильности написанного;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Распределение тем и проверочных работ по этапам коррекционно-педагогической работы

Этап	Количество тем	Количество проверочных работ	Всего
Этап 1. Предупреждение нарушения письма	62	2	64
Этап 2. Коррекция нарушения письма	164	6	170
Всего	226	8	234

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курса	Количество учебных часов
1	Предупреждение нарушения письма	64
2	Коррекция нарушения письма	68

3	Коррекция нарушения письма	68
4	Коррекция нарушения письма	34

В соответствии с основными направлениями логопедической работы в 1 классе содержание курса может быть конкретизировано и обозначено ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»

во 2 классе состоит преимущественно из разделов, направленных на **диагностику, профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и

звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов. Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей должны быть предусмотрены индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, на которых осуществляется **коррекция недостатков звукопроизношения**. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые нежелательные личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. На этих занятиях обучающиеся должны научиться оценивать качество своих речевых высказываний и сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков звукопроизношения. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука. Индивидуализация коррекционного обучения должна находить отражение в планировании каждого занятия.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит по тем же темам, что и в первом классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий, особенно существительных, обозначающих родовые понятия. Необходимо проводить работу по дифференциации значений существительных, глаголов и прилагательных, близких по лексическому значению или функциональным признакам внутри каждой темы. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря обучающихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить обучающихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях с 15 сентября по 15 мая. Осуществляется работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, а также навыков слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Развиваются пространственно-временные ориентировки, зрительное и слуховое восприятие, а также уточняется и расширяется объем зрительной памяти на материале предметов, геометрических фигур и букв. Дифференциация звуков и букв по акустическому и кинетическому сходству. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и при чтении проводится на уровне звука и буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. На занятиях формируется навык чтения целыми словами, отрабатывается понимание прочитанного. Большое внимание уделять чтению слов со стечением согласных и слов сложной слоговой структуры.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания.

Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям следует давать понятные и простые. При запоминании учебного материала необходимо использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. На занятиях следует учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

Содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»

в 3 классе.

В первом полугодии третьего класса учитель-логопед продолжает коррекционную работу по преодолению специфических ошибок на письме, которая была начата со второго класса. В начале учебного года учитель-логопед проводит уточняющую диагностику недостатков письменной речи с целью комплектования групп по коррекции нарушений с учетом проявлений трудностей. Помимо коррекции письменной речи на логопедических занятиях осуществляется работа по развитию лексико-грамматической стороны речи и связного устного и письменного высказывания. Периодичность коррекционных логопедических занятий 2 раза в неделю. Часы выделяются на коррекцию недостатков письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка. Работа направлена на преодоление специфических ошибок, связанных с нарушением фонемного распознавания. Со второго полугодия осуществляется коррекционная работа, по развитию лексико-

грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи и на коррекцию дизорфографии и остаточных явлений смешанных нарушений письма. Коррекция смешанных нарушений письма включает задания, направленные на профилактику дизорфографии. Помимо коррекции нарушений письма учитель-логопед обязательно включает задания на преодоление недостатков чтения. Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, **профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Индивидуальные, подгрупповые занятия по **коррекции нарушений произносительной стороны речи** проводятся по необходимости. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит по тем же темам, что и во втором классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В третьем классе обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложению, его распространению и написанию изложения.

Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения

небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание в третьем классе уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В третьем классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. Если ученик по-прежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, обрабатывается понимание прочитанного.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям давать понятные и простые, учить переключаться с одного задания на другое, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. При запоминании учебного материала использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

Содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
в 4 классе.

В первом полугодии четвёртого класса учитель-логопед продолжает коррекционную работу по преодолению специфических ошибок на письме. В начале учебного года учитель-логопед проводит уточняющую диагностику недостатков письменной речи с целью комплектования групп по коррекции нарушений с учетом проявлений трудностей. Помимо коррекции письменной речи на логопедических занятиях осуществляется работа по развитию лексико-грамматической стороны речи и связного устного и письменного высказывания. Периодичность коррекционных логопедических занятий 2 раза в неделю. Часы выделяются на коррекцию недостатков письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка. Работа направлена на преодоление специфических ошибок, связанных с нарушением фонемного распознавания. Со второго полугодия осуществляется коррекционная работа, по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи и на коррекцию дизорфографии и остаточных явлений смешанных нарушений письма. Коррекция смешанных нарушений письма включает задания, направленные на профилактику дизорфографии. Помимо коррекции нарушений письма учитель-логопед обязательно включает задания на преодоление

недостатков чтения. Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, **профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Индивидуальные, подгрупповые занятия по **коррекции нарушений произносительной стороны речи** проводятся по необходимости. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит по тем же темам, что и в третьем классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В третьем классе обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложения, его распространению и написанию изложения.

Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание в четвертом классе уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне предложения и текста. В четвертом классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. Если ученик по-прежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям давать понятные и простые, учить переключаться с одного задания на другое, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. При запоминании учебного материала использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 1 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Формы проведения занятий	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
1.	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка; занятие-конкурс;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
2.	Текст. Предложение. Слово. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
3.	Уточнение пространственно-временных отношений (2ч.)	занятие-путешествие; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/

4.	Звуки и буквы. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436start/178898/
5.	Гласные и согласные звуки. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436start/178898/
6.	Гласные звуки и буквы [А,О, И, Ы, У,Э]. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539start/180077/
7.	Дифференциация гласных А-О-И. (1ч.)	занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416start/282744/
8.	Дифференциация гласных Ы-И. (1ч.)	занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722start/285249/
9.	Дифференциация гласных А-О-У. (1ч.)	занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544start/285341/
10.	Гласные звуки и буквы I-II ряда. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381start/179453/
11.	Слог. Деление слов на слоги. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692start/189158/
12.	Ударение. Ударный слог. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220start/201891/
13.	Согласные звуки буквы. Обозначение мягкости согласных (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415start/120018/
14.	Дифференциация гласных А-Я в слогах словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064start/285528/
15.	Дифференциация гласных У-Ю в слогах и словах предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445start/285688/
16.	Дифференциация гласных О-Ё в слогах словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384start/271800/
17.	Дифференциация гласных И-Ы в слогах и словах предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765start/179370/
18.	Дифференциация гласных Е-Я в слогах словах, предложениях	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526start/285466/

	тексте. (2ч.)		
19.	Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384start/271800/
20.	Буква Ь - показатель мягкости согласных звуков.	занятие с совместной деятельностью и работой в парах;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450start/285567/
21.	Дифференциация Ъ Ь.	занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448start/285966/
22.	Дифференциация согласных Б-П в слогах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460start/285485/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459start/180605/
23.	Дифференциация согласных Д-Т в слогах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855start/180636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835start/271606/
24.	Дифференциация согласных Г-К в слогах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441start/222571/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789start/179434/
25.	Дифференциация согласных Ш-Ж в слогах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443start/285610/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442start/285587/
26.	Дифференциация согласных В-Ф в слогах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411start/179491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122start/188236/
27.	Дифференциация согласных С-З в слогах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808start/179734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131start/213533/
28.	Дифференциация согласных С-Ш	занятие с совместной деятельностью и работой в парах;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131

	словах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие-путешествие;	start/213533/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442start/285587/
29.	Дифференциация согласных З-Ж словах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808start/179734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443start/285610/
30.	Дифференциация согласных Ч-Т в слогах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856start/285547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835start/271606/
31.	Дифференциация согласных С-Щ словах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757start/293727/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447start/285745/
32.	Дифференциация согласных С-Ц словах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757start/293727/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865start/285707/
33.	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856start/285547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865start/285707/
34.	Дифференциация согласных Р-Л в слогах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457start/285427/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128start/285408/
35.	Дифференциация согласных Б-Д-В словах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855start/180636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460start/285485/
36.	Дифференциация согласных П-Т в слогах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459start/180605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835start/271606/

37.	Дифференциация согласных Л-М слогах и слова предложениях, текст (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/
38.	Проверочная работа Списывание печатного текста. (1ч.)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
39.	Проверочная работа Письмо под диктовку (1ч.)		

2 класс

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Формы проведения занятий	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
1.	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
2.	Текст. Предложение. Слово. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/
3.	Уточнение пространственно-временных отношений. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/
4.	Слово и слог. Ударение. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
5.	Звуки и буквы. Алфавит. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/
6.	Гласные и согласные звуки. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
7.	Дифференциация гласных Ы-И. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/
8.	Твёрдые —	занятие с совместной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/

	мягкие согласные звуки. (1ч.)	деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
9.	Буква Б - показатель мягкости согласных звуков. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
10.	Гласные звуки I-II ряда. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
11.	Дифференциация гласных А-Я в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
12.	Дифференциация гласных У-Ю в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/
13.	Дифференциация гласных О-Ё в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/
14.	Дифференциация гласных И-Ы в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/
15.	Дифференциация гласных Е-Я в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
16.	Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/
17.	Глухие и	занятие с совместной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/

	звонкие согласные звуки.	деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
18.	Дифференциация согласных Б-П в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/
19.	Дифференциация согласных Д-Т в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/
20.	Дифференциация согласных Г-К в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
21.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/
22.	Шипящие согласные звуки. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
23.	Дифференциация согласных Ш-Ж в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
24.	Свистящие согласные звуки. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
25.	Дифференциация согласных С-З в слогах и словах,	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/1

	предложениях, тексте. (2ч.)		79734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
26.	Дифференциация согласных В-Ф в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
27.	Дифференциация гласных А-О в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/start/304017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
28.	Дифференциация гласных И-У в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/
29.	Дифференциация согласных Б-Д-В в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/
30.	Дифференциация согласных П-Т в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/
31.	Дифференциация согласных Л-М в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/3

			03967/
32.	Дифференциация согласных Ш-Щ в словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/
33.	Слово и его лексическое значение. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
34.	Однокоренные слова. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
35.	Однозначные и многозначные слова. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
36.	Синонимы. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
37.	Антонимы. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
38.	Дифференциация синонимов и антонимов. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
39.	Предложение. Определение количества, последовательности слов в предложении. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
40.	Восстановление деформированных предложений. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
41.	Составление предложений по картине, вопросам.	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
42.	Текст. Части текста. Основная мысль. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
43.	Восстановлен	занятие с совместной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/

	ие деформированного текста.(1ч.)	деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
44.	Составление рассказа по серии картин, вопросам.(1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
45.	Проверочная работа. Списывание с печатного текста.(1ч.)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
46.	Проверочная работа. Письмо под диктовку. (1ч.)		

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Формы проведения занятий	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
1.	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.(1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
2.	Определение места звука в слове.(1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
3.	Определение количества звуков в слове.(1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
4.	Буква-смыслоразличитель.(1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
5.	Определение количества слогов в слове, слогаобразующая роль гласных букв.(1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
6.	Составление слов из слогов(1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
7.	Ударение. Ударный слог.(1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/1

			79123/
8.	Твёрдые — мягкие согласные звуки. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
9.	Мягкий знак на конце слова. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
10.	Мягкий знак в середине слова. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
11.	Дифференциация гласных А-Я в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/
12.	Дифференциация гласных У-Ю в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/
13.	Дифференциация гласных О-Ё в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/
14.	Дифференциация гласных И-Ы в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/
15.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/
16.	Непарные твёрдые согласные Ш, Ж, Ц.(1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/2

			02302/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
17.	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Й. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
18.	Глухие и звонкие согласные звуки. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/20163/
19.	Дифференциация согласных Б-П в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/
20.	Дифференциация согласных Д-Т в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/
21.	Дифференциация согласных Г-К в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
22.	Шипящие согласные звуки. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
23.	Дифференциация согласных Ш-Ж в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/20105/
24.	Свистящие согласные звуки. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
25.	Дифференциация согласных С-З в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ https://resh.edu.ru/subject/le

			sson/4131/start/213533/
26.	Дифференциация согласных В-Ф в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
27.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/20163/
28.	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/20163/
29.	Дифференциация согласных С-Ш в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/
30.	Дифференциация согласных З-Ж в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
31.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/
32.	Дифференциация согласных Ц-Ч в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/
33.	Дифференциация согласных Ч-Т в	занятие с совместной деятельностью и работой в парах;	https://resh.edu.ru/subject/le

	словах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие-сказка;	sson/3856/start/285547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/
34.	Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/
35.	Дифференциация согласных С-Щ в слогах и словах, предложениях, тексте. (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/
36.	Дифференциация согласных Л-Р в слогах и словах, предложениях, тексте. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/
37.	Дифференциация согласных Й-Л-Р в слогах и словах, предложениях, тексте. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/
38.	Слово и его лексическое значение. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
39.	Однокоренные слова. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
40.	Однозначные и многозначные	занятие с совместной деятельностью и работой в парах;	https://resh.edu.ru/subject/less

	слова. (1ч.)	занятие-путешествие;	on/6246/start/188880/
41.	Синонимы. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
42.	Антонимы. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
43.	Дифференциация синонимов и антонимов. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
44.	Предложение. Определение количества, последовательности слов в предложении. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
45.	Восстановление деформированных предложений. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
46.	Составление предложений по картине, вопросам.(1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
47.	Текст. Части текста. Основная мысль.(1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/15031/
48.	Восстановление деформированного текста.(1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/15031/
49.	Составление рассказа по серии картин, вопросам.(1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/15031/
50.	Проверочная работа. Списывание с печатного текста.(1ч.)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
51.	Проверочная работа. Письмо под диктовку.(1ч.)		

4 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Формы проведения занятий	Возможное использование электронных
-------	--------------------------------	--------------------------	-------------------------------------

			образовательных ресурсов
1.	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
2.	Именительный падеж единственного и множественного числа (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/
3.	Родительный падеж единственного и множественного числа (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/
4.	Дательный падеж единственного и множественного числа (1 ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/
5.	Винительный падеж единственного и множественного числа (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/
6.	Творительный падеж единственного и множественного числа (1 ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/
7.	Предложный падеж единственного и множественного числа (1 ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/
8.	Род имён существительных (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/
9.	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде (1 ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/
10.	Образование имён прилагательных по заданным признакам (1 ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/
11.	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам (1 ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/

12.	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/
13.	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/
14.	Понятие об однокоренных словах (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
15.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
16.	Происхождение слов (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/
17.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы (1 ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
18.	Суффиксы профессий (2 ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
19.	Суффиксы прилагательных (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
20.	Приставки пространственного значения (1 ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
21.	Приставки временного значения (1 ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
22.	Многозначные приставки (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
23.	Деформированный текст (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/

24.	Приставки и предлоги. (1 ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/
25.	Разбор слов по составу (1 ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
26.	Составление слов из морфем (1 ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
27.	Однозначные и многозначные слова (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/
28.	Синонимы и однокоренные слова (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/
29.	Использование синонимов в речи (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/
30.	Подбор синонимов к заданным словам (2ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/
31.	Нахождение антонимов в текстах (1ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/
32.	Подбор антонимов к словам различных частей речи (1 ч.)	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-сказка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/
33.	Подбор антонимов к многозначным словам	занятие с совместной деятельностью и работой в парах; занятие-путешествие;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/
34.	Проверочная работа. Письмо под диктовку. (1 ч.)		