

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ МИХАИЛА КУЗЬМИЧА ЯНГЕЛЯ»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
от 08.04.2025г
протокол №7

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №30
имени М.К. Янгеля»
_____ М.В. Чиковинская
приказ №50/4 от 10.04.2025

Программа воспитания
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
ШКОЛА ИНТЕРЕСНЫХ КАНИКУЛ

Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления в рамках лагеря с дневным пребыванием на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 имени М.К. Янгеля» (далее Программа воспитания, Программа).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122- р);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

I. Целевой раздел Программы

1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются **два основных подхода**: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания в лагере определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания - развитие личностного потенциала каждого воспитанника посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи воспитания:

- усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания школы.

Задачами Программы

1. Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности
3. Организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
4. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 15 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в

принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- Принятие и освоение социальной роли
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Успешная социализация детей в рамках реализации сюжетно-ролевой модели смены.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи игровой деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать игровые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха игровой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- Использование знаково-символических средств представления информации в сюжетно – ролевой игре;
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении ролей в совместной игровой деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2 Особенности формирования содержания воспитательной работы по блокам «Мир», «Россия». «Человек»

В общем блоке реализации содержания "**Мир**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "**Мир**" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение
- обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "**Россия**" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников

Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания об Иркутской области, родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть

творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий **блок** реализации содержания "**Человек**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в

общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,

- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия. Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

2.3. Инвариантные общие содержательные модули Программы

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная,
- дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,
- праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психологопедагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении,
- проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение
- справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно
- больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе

необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с
- особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение
- кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в

деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи
- помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, **программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).**

2.4 Вариативные содержательные модули Программы

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или школьную группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

2.5 Уровни реализации содержания включают в себя

– **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

– **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

– **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

– **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений.

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы,

нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад жизни лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Игровая модель содержания деятельности

В основе развития летней смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием водного мира.

Сюжетно-ролевая игра:

- раскрывает и развивает творческие способности ребенка через игровую деятельность;
- знакомит детей с морскими и озерными обитателями, терминами и понятиями, связанными с водным миром;
- продолжает экологическое образование школьников через участие детей в мероприятиях профильного направления;
- продолжает вводить детей в мир краеведения, через участие детей в мероприятиях профильного направления;
- способствует приобретению навыков в журналистике через организацию работы профильного отряда начинающих журналистов.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой. Программа смены включает в себя отрядные дела, разработку и реализацию участниками смены про-

екта игровых программ, занятия в кружках, спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно - досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Организация деятельности смены осуществляется в шести профильных направлений (физкультурно – оздоровительного, экологического, туристско - краеведческого, журналистского, организационного, профилактического) строится в соответствии с содержанием мероприятий, которые органически вписываются в деятельность всего лагеря. Это даст возможность детям проще и быстрее адаптироваться в окружающей действительности, позволит расширить круг познавательных интересов.

Кружки, секции	Профильные направления
– «Творческая мастерская»	– Физкультурно-оздоровительный «Спорт и туризм
– «Let`s play English" / "Давайте поиграем в Английский»	– Экологический «Человек в мире, мир в человеке»
– «Литературная гостиная» при библиотеке семейного чтения №4	– Туристско-краеведческий «Потерявший память - обречён»
– Плавание (СК «Таёжный»)	– Журналистский «Летопись флотилии»
– Кружки МАУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Братска	– Организаторское направление «Капитан! Капитан, улыбнитесь! Ведь улыбка - это флаг корабля!»
	– Профилактическое «Азбука личной безопасности»

Принципы деятельности лагеря дневного пребывания:

- *принцип самореализации* в условиях лагеря дневного пребывания предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
- *принцип включенности* учащихся в социально-значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение;
- *принцип взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- *принцип сочетания* воспитательных, образовательных, оздоровительных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня, активного участия детей во всех видах деятельности;
- *принцип гуманизации отношений* — построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря дневного пребывания необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

Название направления	Краткое описание
Физкультурно-оздоровительное «Спорт и туризм»	• Утренняя гимнастика; • Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; • Организация пешеходных экскурсий; • Организация здорового питания детей; • Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр; • Культурно – массовые и спортивные мероприятия
Экологическое направление «Человек в мире, мир в человеке»	• Экологические беседы, акции; • Экологический квест; • Экскурсия в Эколого – биологический центр • Занятия в кружках Эколого – биологического центра
Журналистское направление «Летопись флотилии»	• Выпуск детской газеты «Летопись флотилии»
Патриотическое направление «Потерявший память - обречён»	• Экскурсии: «Наскальное искусство Приангарья» • Квест «Увлекательное путешествие на планете Сокровищ» • Посещение школьного краеведческого музея МБОУ «СОШ №1» • Проведение виртуальных экскурсий по материалам муниципального конкурса «Я - путешественник» • Экскурсия на троллейбусе по улицам города Братска • Беседа «Нити памяти»; • День памяти (22 июня); • Конкурс рисунков «Мой город!» • Знакомство детей друг с другом; • Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
Организаторское направление «Капитан! Капитан, улыбнитесь! Ведь улыбка - это флаг корабля!»	• Определение места (статуса) в коллективе; • Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу; • Название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня. • Игры на сплочение • Безопасность в быту.
Профилактическое «Азбука личной безопасности»	• Правила пожарной безопасности. • Как не попасть в беду: 01,02,03 • Безопасность на дороге. • Безопасность на водоёме. • Как помочь природе убрать наш мусор

Игровая модель организации ЛДП

Тематика смены обыгрывает идею путешествия по континентам в рамках большой сюжетно-ролевой игры «Вокруг света за 21 день». Жизнь лагерной смены моделирует жизнь путешественников. Сюжетно-ролевая игра, как форма жизнедеятельности, даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (путешественники) объединяются в «Отряды путешественников» (отряды). Придумывают названия «отрядов», традиции, внешний облик путешественников подстраивается под посещаемый континент, разрабатывают Кодекс чести путешественника. Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Легенда

Дети погружаются в игровую легенду о том, что территория лагеря - это остров, на котором прекращают взрослеть все, кто туда попадает. Основным жителем, встречающим гостей на этой острове, является Робинзон Крузо, который попал на этот остров случайно и находится здесь много-много лет. Все Дети теперь - гости Робинзона и являются экипажами кораблей (временными детскими коллективами - объединение 25 детей по возрастному признаку). На острове существуют морские законы.

Они путешествуют вместе с Робинзоном Крузо по островам, им предстоит преодолевать различные испытания. Каждый экипаж найдет свои сокровища, если не побоится отправиться в дальнее плавание.

Все передвижения кораблей фиксируется флажками на большом стенде с изображением карты путешествий, карты плаванья флотилии «Вокруг света за 21 день». Корабли могут плыть: вокруг континента, по океану, по маршрутам знаменитых путешественников, по вымышленным морям и континентам и т.д. Возможные остановки кораблей флотилии: реальные и вымышленные страны, острова (обитаемые, необитаемые), города и т.д.

Возможные испытания в пути: шторм, встреча с пиратами, рифы, отмели, необитаемый остров, Бермудский треугольник, морские чудовища и т.д. Сильные «бури» выносят корабль на «мели» и «рифь». Препятствия, возникающие на пути, преодолеваются с помощью дружбы и взаимопомощи. Флаг экипажа-победителя испытания водружается на постамент около карты плаванья флотилии.

На территории лагеря действует несколько Стихий: Попутный ветер, Штиль, Шторм разных баллов (1 до 12). Все они отвечают за темп, движение дня. Их обозначения вывешиваются на стенде, рядом с картой. Например, если штиль, то по территории лагеря передвигаться медленно, вяло... Можно «наделять» отряды разными стихиями.

Каждый отряд превращается в экипаж корабля, придумывает себе оформление, судовые журналы, название, девиз и законы, песню, речевку, кричалку, атрибуты, флаг, знаки различия, эмблемы. Распределяет роли-поручения, разрабатывает и принимает корабельный устав, оформляет кают-компанию (отрядный уголок, столик для настольных игр), ведёт летопись и т.д.

На открытии лагеря «Экипаж - одна семья!» прослеживается морская тема: в атрибутике первого дня, экватора, частично отрядных уголках, играх, в музыкальном фоне мероприятий (шум прибоя, крик чаек).

Органы самоуправления

Командный состав «парусника» — знающие и умелые организаторы, верные и авторитетные товарищи. К ним идут за советом и помощью, и они ее оказывают. На паруснике нет «пассажиров», которые только наблюдают, как трудится «команда». Все — члены экипажа.

<i>Возможные роли взрослых</i>	<i>Возможные роли детей</i>
• <i>Адмирал флотилии</i> (старший воспитатель пришкольного лагеря). Командует всеми судами флотилии. Ему подвластна работа всех Стихий (Штиль, Попутный Ветер, Шторм разных баллов). Имеет право ссаживать с судов на плот нарушителей Устава флотилии. • <i>Советники адмирала</i> (воспитатели). Ведают здоровьем всего экипажа, могут показать путь, подготавливают к путешествию (работа по плану воспитателей), следят за соблюдением Стихий, исполнением пяти Законов, Устава лагеря. • <i>Кок</i> (повара лагеря). Осуществляет заправку экипажей витаминами. • <i>Судовой врач</i> (медицинская сестра). Целительница, которая проводит оздоровительные процедуры. Следит за здоровым образом жизни экипажей (зарядка, закаливание и т.п.)	• <i>Капитаны кораблей</i> (командиры отрядов). • <i>Лоцман</i> (помощник командира отряда) • <i>Боцман</i>. Главный дежурный. Назначает вахтенных. Сам избирается сроком на три дня. • <i>Радисты</i> • <i>Штурман</i> • <i>Бортинженер</i> • <i>Летописцы</i>. Постоянно действующая творческая группа, собирает информацию, освещает события жизни лагеря через выпуск газет по итогам каждой недели, ведет летопись «Бортжурнал лагеря», контролирует объявления. • <i>Матросы, юнги</i> (все остальные). Составляют большую часть экспедиции. Стоят на вахте (дежурство по отряду), активно посещают Мастерские (посещение кружков), встречаются с Целительницей, главные участники всех игр и мероприятий, прилежные исполнители Устава флотилии, Законов, режима дня.

В пришкольном лагере работают советы, которые решает текущие вопросы, планируют и анализируют работу дня, координируют работу всех служб лагеря:

Адмиральский совет (педагоги и сотрудники школы),

Совет капитанов кораблей (совет командиров),

Корабельные советы (советы отрядов).

Они приносят клятву, произнося Закон лагеря, надевают галстуки и банданы.

Имидж

Флаг. Флаг корабля представляет собой полотнище, на котором эмблема экипажа и название.

Форма. Галстуки определенного цвета, указывающего на принадлежность ребят к тому или иному кораблю.

Бандана. Её носят все участники смены в тон галстуку.

Наши деньги — бумажные, игрушечные. Но дети, приняв игру, принимают и «реальность» использования денег. Проводятся экономические игры «Говорящий базар», «Большой спор». Зарабатывая активным участием в жизни лагеря денежные знаки, дети учатся видеть результаты своей деятельности, сравнивать результат «сегодня» с

результатом «вчера», а значит, и планировать, корректировать свою работу «завтра». Валюта острова – *робинзончики*.

Система индивидуального поощрения детей «Открытия»

Каждый день на Корабельных советах (советах отрядов) вместе с детьми вы подводите итоги дня.

В чем проявил себя за этот день: участвовал в мероприятии, творческом выступлении, оформлял отрядный уголок, забил гол на футболе, сделал замечательную поделку на кружке, убирал территорию лагеря, поддержал своего товарища, когда у того что-то не получилось ...?

Основа (индивидуальная система поощрения ребенка, карта личностного роста) - слово «открытия», каждая буква которого означает определенное проявленное качество личности:

Организатор **Т**ворчество **К**ультура **Р**адость для всех **п**опытка **Т**оварищество, **т**рудолюбие, **И**сполнительность, **Я** - личное открытие

Если ребенок собрал все буквы слова «открытия», то он получает робинзончики и именной «Золотой якорь». Если слово «открытия» собрано несколько раз, то это целый «Золотой Штурвал».

Система индивидуального порицания детей «Черная метка»

За невыполнение законов лагеря даются штрафные бонусы - «черные метки».

Девиз: «Фрегат всегда плывет вперед и никогда не отстает!»

Традиции

- * Выполнение законов лагеря.
- * Отряд - это семья.
- * Оформление семейного альбома, отрядного уголка, ведение «Бортового журнала».
- * Индивидуальная система поощрения детей «ОТКРЫТИЯ».
- * Вручение удостоверений почетного жителя страны.
- * Сказал сам - выслушай другого (уважительное отношение к выступающему)
- * Научись хвалить других - и ты научишься быть благодарным.
- * Научись понимать — и ты научишься находить любовь в этом мире.
- * Церемония награждения - вручение премий «Золотой волны», «Золотого якоря», «Золотого Штурвала».

Гимн смены

А, ну-ка, песню нам пропой,
веселый ветер
Веселый ветер, веселый
ветер.
Моря и горы ты обшарил
все на свете
И все на свете песенки
слыхал.
Спой нам ветер про дикие
горы,
Про глубокие тайны морей,

Припев:

Кто привык за победу
бороться,
С нами вместе пускай
запоет.
Кто весел, тот смеется,
Кто хочет, тот добьется,
Кто ищет, тот всегда
найдет.
А ну-ка песню нам
пропой веселый ветер,

Спой нам ветер про чащи
лесные,
Про звериный
запутанный след,
Про шорохи ночные, про
мускулы стальные,
Про радость боевых побед.
Спой нам ветер про славу
и смелость,
Про ученых героев
бойцов.

Про птичьи разговоры, про
синие просторы,
Про смелых и больших
людей

Веселый ветер, веселый
ветер.
Моря и горы ты
обшарил все на свете
И все на свете песенки
слыхал.

Чтоб сердце загорелось,
чтоб каждому хотелось
Догнать и перегнать
отцов

Законы

1. Закон «0:0» для всех един, Точны мы будем, как один.	4.Этот закон для всех един: «Не выходи за территорию один».
2. «Чистота» - вот наш закон, Пусть о себе напомним он.	5. Закон не терпит нарушений! Ты должен знать об уважении.
3. «Здоровье» - нужный всем закон, В порядке быть поможет он.	6.«Закон правой руки» всегда соблюдай. Хочешь сказать - руку вверх поднимай
7. Закон: «Не говори «Прощай!», Вернуться снова обещай».	

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	«Спорт и туризм»	27	3	24	Зачет
2	«Человек в мире, мир в человеке»	7	2	5	Зачет
3	«Летопись флотилии»	6	2	4	Выпуск газеты
4	«Потерявший память - обречён»	8	1	7	Зачет
5	«Капитан! Капитан, улыбнитесь! Ведь улыбка - это флаг корабля!»	7	1	6	Зачет
6	«Азбука личной безопасности»	5	2	3	Зачет
Итого		60	11	49	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Спорт и туризм.

1.1. Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность в ЛДП

Теоретическое занятие (1 ч)

Знакомство с деятельностью лагеря «Школа интересных каникул», определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Знакомство детей с помещениями ЛДП и спортивной площадкой, где будут проходить практические занятия и оздоровительные мероприятия. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в спортивном зале, на спортивной площадке, в парке. Инструктажи по технике безопасности.

1.2. Основы безопасности и правила поведения в ЛДП

Теоретическое занятие (1 ч)

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и прогулках. Дисциплина на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя экскурсионной группы. Основные законы и правила поведения. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе.

1.3 Медико-санитарная подготовка

Теоретические занятия (1ч)

Личная гигиена. Гигиенические требования к одежде, постели. Организация первой доврачебной помощи.

Практические занятия (1ч)

Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

1.4 Практическая деятельность. (24ч)

- Организация пешеходных экскурсий – (2ч)
- Плавание СК «Таёжный» - (15ч)
- Культурно – массовые и спортивные мероприятия: «Веселые старты», первенство отрядов по командной игре «Морской бой», туристические состязания «Зов джунглей», игра «Зов тайги», квест «В поисках пиратского клада»– (5ч)
- Виртуальные экскурсии «Я - путешественник» - (2ч)

Раздел 2. Экологическое направление «Человек в мире, мир в человеке» -(7ч)

Теоретические занятия – (2ч)

- Экологические беседы: «Наш край родной», «Правила поведения в лесу», «Как помочь природе убрать наш мусор» - (2ч);
- Практические занятия – (5ч)
- Распространение листовок «Берегите природу», «Берегите лес от пожаров»
- Занятия в кружках Эколого – биологического центра – (3ч)
- Экологический квест «По следам Робинзона» - (1ч)
- Викторина «Путешествие в лесную аптеку» - (1ч)

Раздел 3. Журналистское направление «Летопись флотилии» - (6ч)

Теоретические занятия – (2ч)

Практические занятия – (4ч)

Выпуск детской газеты «Летопись флотилии». Газета издается один раз в неделю. Название газеты — «Летопись флотилии». Распространяется среди родителей воспитанников летней смены.

В процессе подготовки газеты дети участвуют в разнообразных формах деятельности. Это написание заметок, сбор информации, обсуждение тем рубрик и материалов, компьютерный набор и распечатка на принтере. Над газетой работает группа детей-художников, которые овладели навыками компьютерной графики. Тематика газеты отображает главные события путешественников.

Раздел 4. Патриотическое направление «Потерявший память - обречён»

Теоретические занятия – (1ч)

Практические занятия – (7ч)

- Экскурсии: «Наскальное искусство Приангарья» -(1ч)
- Историческое путешествие «Горжусь тобой, мой Братск родной» - (1ч)
- Сказочный круиз «День рождения волшебника», посвященный А.С. Пушкину –(1ч)
- День памяти (22 июня) беседа у книжной выставки «Та, где память, там слеза» -(1ч)
- Посещение школьного краеведческого музея МБОУ «СОШ №1» - (1ч)
- Обзорная экскурсия на троллейбусе по улицам города Братска –(1ч)
- Конкурс рисунков «Мой город!» - (1ч)

Раздел 5. Организаторское направление «Капитан! Капитан, улыбнитесь! Ведь улыбка - это флаг корабля!» - (7ч)

- Теоретическое занятие – (1ч) знакомство детей друг с другом, обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности, определение места (статуса) в коллективе. Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу. Название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня.
- Практические занятия – (6ч)
- Групповые тренинги: «Давай дружить!» -(1ч)
- Игры на сплочение и командообразование: «Атомы и молекулы», «Человек к человеку», «Построение» и другие – (5ч)

Раздел 6. Профилактическое «Азбука личной безопасности» - (5ч)

Теоретические занятия – (2ч)

- Беседы: «Безопасность в быту», «Правила пожарной безопасности», «Как не попасть в беду: 01,02,03», «Безопасность на дороге», «Безопасность на водоёме»

Практические занятия – (3ч)

- Тренировочная эвакуация –(1ч)
- Своя игра «Личная безопасность» -(1ч)
- Викторина «Правила безопасного поведения» -(1ч)

Инструктажи:

- Инструкция по охране жизни и здоровья детей на детских площадках. Безопасное поведение в бассейне
- Инструкция «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами»
- Инструкция по охране жизни и здоровья в летний период.
- Инструкция «Оказание первой медицинской помощи», «Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях»

Программа реализуется ежедневно, в следующие режимные промежутки времени дня летнего оздоровительного лагеря

Пребывание детей	Элементы режима дня
08.15 – 8.30	Сбор детей. «Доброе утро, флотилия!»

08.30 -9.00	Утренняя линейка, зарядка «Свежий ветер»
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 -12.00	Отрядные мероприятия (работа по плану отрядов, прогулки, общественно-полезный труд, работа кружков и секций)
12.00- 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время
14.30 -15.30	Дневной сон
16.00-16.30	Полдник
16.30-18.00	Отрядное мероприятие (работа по плану отрядов, прогулки, бассейн, общественно-полезный труд, работа кружков и секций)
18.00	Уход домой

В течение работы смены лагеря организуются тематические дни. Логика дня выстраивается сама собой, ведет отряды от одного мероприятия к другому. Программой дня предусмотрено сочетание спортивных, познавательных, творческо-конкурсных дел. А еще тематический день позволяет обыграть оргмоменты: утреннюю зарядку, уборку территории; они тоже становятся тематически нацеленными. Тематические дни включены в циклограмму работы лагеря:

Тематические периоды лагеря:

- «Тайны морских глубин» - однодневная игра, предполагающая спортивные мероприятия морской направленности.
- «Экологическая тропа» - однодневная интеллектуально - познавательная игра.
- «Выборы Адмирала флотилии» - двухдневная деловая игра.
- «День Clean Pease» - однодневная познавательная игра.
- «Остров сокровищ» - однодневная развлекательная игра.
- «Морская регата» - однодневная развлекательно-познавательная игра.

Реализация Программы включает в себя:

- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

<i>Подготовительный этап</i>	Этот этап характеризуется подготовкой к сезону. Деятельностью этого этапа является: – проведение социологического опроса детей и родителей, желающих посещать ЛДП при школе; – проведение анкеты «Чем бы ты хотел заняться в летние каникулы?»; – создание творческой группы и подготовка к летнему сезону; – проведение подготовительных занятий для детей педагогического класса, желающих попробовать себя в педагогической деятельности в роли вожатых; – разработка сюжетно-ролевой основы проекта и игровой модели сезонов; – подготовка методического материала для участников смены; – подготовка педагогов к работе с детьми.
<i>Организационный этап</i>	Этот период короткий по количеству дней, всего 4 дня. Основной деятельностью этого этапа является: – проведение разведки интересных дел (игра «В поиске кораблей»); – знакомство друг с другом («Эликсир Дружбы»), с воспитательным составом, с «кораблями» (кабинетами), с окружающей местностью; – проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; – запуск игровой модели; – формирование органов самоуправления, распределение ролей и обязанностей; – организация работы профильных отрядов; – знакомство с правилами сюжетно-ролевой игры, законами и правилами жизнедеятельности лагеря.
<i>Основной этап</i>	Включает реализацию основных положений программы На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по проекту: – работа детей в различных кружках, в группах по интересам; – реализация основной идеи проекта; – работа детей и подростков в различных видах коллективно-творческих дел; – работа деятельности органов самоуправления; – организация деятельности профильных направлений

	программы: экологического, туристско – краеведческого, журналистского: проведение рейдов, мероприятий экологического характера, участие в выпуске устной газеты экологического содержания; – экскурсии, проведение мероприятий на патриотические темы, выпуск заметок в газету, вовлечение в краеведческую работу; – выпуск газеты, проведение встреч с интересными людьми нашего города.
<i>Заключительный этап</i>	Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены: – выработка перспектив деятельности организации; – анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; – проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены; – составление итоговой диагностики по аналитическому материалу. выпуск газеты «Летопись флотилии» о летнем лагере; – создание презентации ЛДП «Школа интересных каникул»
<i>Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания</i>	Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Формы аттестации программы воспитания

Педагоги свободны в выборе форм контроля/аттестации воспитанников ЛДП. Педагогически состав сделал свой выбор на интересной и увлекательной форме аттестации воспитанников – индивидуальная карта достижений. В рамках индивидуальной системы поощрения ребенка в карте выставляются **зачетные метки**.

Каждый день на Корабельных советах (советах отрядов) вместе с детьми подводятся итоги дня. В чем проявил себя ребёнок за день: участвовал в мероприятии, творческом выступлении, оформлял отрядный уголок, сделал замечательную поделку на кружке, убирал территорию лагеря, поддержал своего товарища, когда у того что-то не получилось...? Основа (индивидуальная система поощрения ребенка, карта личностного роста) - слово «открытия», каждая буква которого означает определенное проявленное качество личности:

Организатор **Т**ворчество **К**ультура **Р**адость для всех **п**опытка **Т**оварищество, **т**рудолюбие, **И**сполнительность, **Я** - личное открытие

Если ребенок собрал все буквы слова «открытия», то он получает робинзончики и именной «Золотой якорь». Если слово «открытия» собрано несколько раз, то это целый «Золотой Штурвал».

Дополнительно используются демонстрационные формы аттестации: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация. А также анкетирование, групповая оценка работ.

Оценочные материалы программы

Критерии определения эффективности (результатов) воспитания. Для определения уровня сформированности воспитывающей атмосферы лагеря с дневным пребыванием детей определяем 2 группы критериев:

Критерии факта: упорядоченность жизнедеятельности воспитанников ЛДП (нравственный уклад воспитанников ЛДП);

- наличие коллектива единомышленников;
- создание психолого-педагогических условий для становления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей ЛДП.

Критерии качества (конкретные показатели эффективности работы коллектива школы по реализации данной программы)

- положительная динамика личностного роста обучающихся;
- удовлетворенность запроса родителей и обучающихся на услуги дополнительного образования; удовлетворенность родителей уровнем социализации детей;
- удовлетворенность детей организацией отдыха и досуга.

Перечень диагностических материалов:

Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в орг.период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Проблемная диагностика - проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Апрель	Старший воспитатель
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 – 2 день смены	Воспитатели
Диагностика эмоционально-личностной сферы детей. Методики: 1. Тест Люшера 2.Тест самооценки «Лесенка	Организационный период, срезовая диагностика в заключительный период	Педагог - психолог

Щур»		
Анкета комфортного пребывания детей в лагере	3-4 день смены и конец смены	Воспитатели
Ежедневная цветовая диагностика настроения	В течение смены	Старший воспитатель, воспитатели
Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	15 день смены	Воспитатели
Анкетирование родителей в конце смены «Оценка работы ЛДП»	14 день смены	Воспитатели
Антропометрические измерения	1-2 день смены, 14-15 день смены	Медработник
Динамика списочного состава детей	В течение смены	Старший воспитатель
Мониторинг качества предоставляемых услуг и эффективности реализации программ организации летнего оздоровления, отдыха и занятости детей	По окончании смены	Старший воспитатель

Формы фиксации результатов диагностических исследований:

1. Опрос родителей: анализ результатов, составление справки о результате опроса.
2. Анкетирование детей и родителей: обработка и анализ анкет, составление аналитической справки.
3. Цветовая диагностика настроения (комфортность): ежедневный анализ результатов, фиксация в журнале.
4. Антропометрические показатели: фиксация в журнале, анализ, составление справки по результатам.
5. Диагностика эмоционально-личностной сферы детей: заполняется диагностическая карта, после обработки данных предоставляется справка.
6. Динамика списочного состава детей: журнал учёта посещаемости.
7. Карта мониторинга качества предоставляемых услуг и эффективности реализации программ организации летнего оздоровления, отдыха и занятости детей.

Система оценки качества реализации программы «Школа интересных каникул» предполагает фиксацию следующих показателей:

1. Отсутствие/ наличие травматизма: журнал здоровья.
2. Отсутствие/ наличие правонарушений, конфликтов: протоколы социального педагога.
3. Личная и отрядная активность детей в спортивной, образовательно-досуговой деятельности.

Методическое обеспечение реализации Программы

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых **игровых технологий**: «Водный переполох», а также открытие и закрытие лагеря. Организована «Школа безопасности», целью и задачей, которой стало изучение опасностей, угрожающих школьнику и разрабатывающих способов защиты от них в любых условиях обитания человека, закрепление практических навыков и умений, находясь в экстремальных ситуациях.

В условиях летнего отдыха стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется у ребят в других, отличных от школьного урока, формах. Они стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие мышления, памяти, внимания ребят и их познавательной деятельности, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Понятие "**игровые педагогические технологии**" включает большую группу методов и приемов организации учебного процесса в форме игры.

Викторина – это познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей науки и искусства. Викторины имеют большое значение для расширения кругозора учащихся. При подборе вопросов необходимо учитывать возрастные особенности и подготовленность детей. Эта игровая форма занятий особенно часто применяется педагогами в воспитательной работе. Во время проведения викторин учебная деятельность подчиняется правилам игры, а учебный материал становится её средством. В этой игровой форме обязательно присутствует элемент соревнования, который побуждает учащихся к активной умственной деятельности, заставляет чётко и быстро формулировать ответ, делать выводы. Каждый участник может проявить себя, показать свои знания, умения, характер. Результат зависит от каждого игрока, его способностей, быстроты реакции, выдержки, дисциплинированности. Так как часто игровые занятия предполагают деление на группы, то здесь проявляется коммуникативная деятельность, которая позволяет учащимся во время игры сплотиться, сосредоточиться на общем деле. Во время игры создаётся благоприятная атмосфера, раскрепощение, совместные эмоциональные переживания укрепляют отношения между учащимися.

Состязательность – это неотъемлемая часть любой игры, именно это и привлекает детей. Удовлетворение, полученное от игры, создает комфортное настроение и усиливает желание изучать предмет. Используя **образовательные технологии**, различные знания и умения в таких предметах как: биология, математика, русский язык, ОБЖ, история были разработаны новые праздники. А именно:

- физкультура и ОБЖ (занятия в школе безопасности, игры по правилам дорожного движения, «Школа пешехода», «Огонь-друг, Огонь – враг»);
- физкультура и биология (день Айболита);
- физкультура и история («Спортивная викторина», праздник «По дорогам Олимпиады»);
- физическая культура и математика («Развед-шоу»);
- национальные традиции (изучение игры «Лапта»). Цель – возрождение народных игр.

Технология дифференцированного (индивидуального) подхода к ребятам с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности,

особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в воспитании. Дифференцированный подход важен для детей, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. При разработке мероприятий в лагере обязательно учитываются уровень физических способностей и возможностей воспитанников.

Методика КТД. Суть каждого дела – забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях. Дело это – коллективное, потому что совершается вместе – ребятами и старшими товарищами, как их общая забота. Дело это – творческое коллективное, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща – не только выполняется, но и организуется: задумывается, 20

планируется, оценивается. Оно творческое еще и потому, что всегда выступает в разных вариантах, всегда выявляет новые свои возможности, ведь оно – частица жизни.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Познавательные КТД влияют на формирование мировоззрения, обогащают мир знаний, расширяют кругозор ребят, развивают гибкость ума.
3. Спортивные КТД - приобщение к здоровому образу жизни.
4. Досуговые КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными.
5. КТД с целенаправленным нравственным содержанием (огонек знакомств, огонек прощания, откровения и т.п.). Все модели работы с детьми летом имеют нравственный аспект. Однако существуют просвещенческие и тренинговые формы деятельности, несущие этическую направленность.
6. КТД в работе с активом. Все дети, находящиеся в лагере, должны находиться в «самочувствии актива». Будет ли он сменным или постоянным (мы выбираем сами) с активом надо работать: учить, консультировать, инструктировать, помогать осваивать сферу организаторской работы.

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации общеразвивающей программы ЛДП социально – педагогической направленности участвуют педагоги школы: 4 воспитателя, медицинский работник, педагог дополнительного образования.

Педагогический коллектив придерживается основных принципов деятельности:

- творческий подход к работе;
- поддержка и взаимное уважение.
- педагогический профессионализм.

Для достижения целей программы осуществляется сотрудничество с учреждениями культуры, досуга и спорта: МАУ ДОД «ДТДиМ», МБУДО «Экологический центр», краеведческий музей МБОУ «СОШ №1», школьный просветительский музей, библиотека семейного чтения №4, МУК «ТКЦ «Братск - АРТ», МУК «Братский драматический театр».

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В школе созданы все необходимые условия для качественного отдыха детей в летний период. Количество помещений, выделенных для организации ЛДП, отвечает всем потребностям организационной деятельности лагеря. Инвентарь и оборудование помещений:

Игровая комната: (S рекреация 85,2м²) оборудована школьными столами (10шт), стульями (40шт), 2диспенсерами, мягким уголком (1 диван, 2 кресла), стендами по тематике ЛДП, комплектами настольных игр (шашки, лото, пазлы и др.), а также наборами для творчества (краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага и др.)и другими дидактическими играми.

Помещение для занятий кружков: оборудовано ученическими столами, стульями, шкафами, доской, имеются наборы цветной бумаги, карандашей, фломастеров, и других канцелярских принадлежностей. Дополнительно организация занятий в кружках, клубах, спортивных секциях будет осуществляться на базе МА ДО «Дворец Творчества Детей и Молодежи» МО г. Братска

Для реализации массовых воспитательных мероприятий в ЛДП в школе имеется актовый зал на 200 мест, оборудованный звукоусиливающей аппаратурой, библиотека с читальным залом, мультимедийный кабинет, радиостудия.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями (раскладушками) и прикроватными стульями (по числу кроватей) в соответствии с СанПиН 2.4.4.2599-10. Каждое спальное место обеспечивается комплектом постельных принадлежностей (матрац с намотасником, подушка, одеяло) и не менее чем 1 комплектом постельного белья (наволочка, простыня, пододеяльник, 2 полотенца). Смена постельного белья проводится по мере загрязнения, но не реже чем один раз в 7 дней; допускается стирка постельного белья родителями индивидуально для каждого ребенка.

Помещения медицинского назначения: медицинский пункт состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета, оборудованные раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарем и оборудованием. Медицинский кабинет оборудован письменным столом, стульями, ширмой, кушетками, шкафами канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами для изоляции заболевших детей будет использован медицинский или процедурный кабинет. Изолятор оснащён 2 кушетками, столом и стульями, холодильником, медицинским шкафом, контейнерами для растворов, аптечками для экстренной помощи, аптечками для профзаболеваний, шинами Крамера, носилками, ростометром, динамометром, спирометром, кварцевыми лампами, рециркулятором.

Спортивный зал: оборудован стандартным оборудованием и инвентарём, прошедшим испытания заводом изготовителем: стенки гимнастические, скамейки гимнастические, обручи, скакалки, мячи, маты гимнастические, щиты баскетбольные в количестве 8 шт.

На территории ЛДП имеется открытая спортивная площадка. S=15500 м² Она включает в себя следующие спортивные сооружения: футбольная площадка с твердым травяным покрытием, оборудованное 2 укрепленными футбольными воротами, S=2500 м², беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, тренажерная площадка в комплекте из 8 тренажеров с навесом и зоной отдыха, которая оборудована 4 лавочками, 2 ящиками для сбора мусора. Тренажерная площадка огорожена по периметру невысоким забором. Такая площадка «всепогодна» и удобна для занимающихся. Тренажерная площадка имеет твердое покрытие.

Пищеблок с обеденным залом: расположен на 1 этаже школы ($S=320,9 \text{ м}^2$). S обеденного зала составляет $221,9 \text{ м}^2$, S пищеблока составляет 99 м^2 . Также для сотрудников пищеблока имеется: санитарная комната ($S 2,7 \text{ м}^2$), оснащенная унитазом, умывальником, педальным ведром, жидким мылом. Для сотрудников пищеблока имеется гардероб, расположенный на 1 этаже школы, ($S=62 \text{ м}^2$), где находятся шкафы для верхней одежды и обуви.

Помещение для сушки одежды и обуви: организовано для детей и расположено на 1 этаже школы в кабинете №8 ($S=56,7 \text{ м}^2$)

Раздевалка для верхней одежды (гардероб): организована для детей и расположена на 1 этаже школы в кабинете №2 ($S=54,6 \text{ м}^2$); для педагогического состава – гардероб расположен на 1 этаже школы в кабинете социального педагога ($S=12,5 \text{ м}^2$).

Кладовая спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря: расположена на 1 этаже школы. Оборудование и инвентарь: теннисные столы 2 шт., ракетки для настольного тенниса – 4 шт, обручи - 6 шт., скакалки -12 шт., мячи резиновые, мячи волейбольные – 7 шт., ракетки и воланы для бадминтона -2 шт., дартс - 2шт., шашки -10 шт. и др.

Расходные материалы для кружковой деятельности: карандаши, фломастеры, цветная бумага, краски, бумага для квиллинга, клей в наличии из расчета по 1 упаковке всех видов материалов на 3 воспитанников смены

3.2 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с

информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.3 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на ледующий год.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены.

2 июня Организационный период «Здравствуй, лагерь!»	1. Начало смены. Встреча детей, распределение по отрядам. 2. Знакомство с легендой лагеря. 3. Беседа «Моя безопасность в моих руках» (безопасный маршрут до школы и обратно, правила поведение при ЧС) Беседа: «Что такое светоотражатели?». 4. Оформление отрядных уголков. 5. Спектакль «Праздник послушания» 6. Бассейн СК «Таёжный»
Основной период	
3 июня	1. Открытие ЛДП «Экипаж - одна семья!» 2. Спектакль «Праздник послушания» 3. Минутка здоровья «Профилактика травматизма»

	4. Игра – кругосветка на сплочение «Солнечный круг» 5. Тренировочная эвакуация. Беседы: «Безопасность в быту», «Правила пожарной безопасности», «Как не попасть в беду: 01,02,03», «Безопасность на дороге», «Безопасность на водоёме» 6. Бассейн СК «Таёжный» 7. Входное анкетирование детей
4 июня	1. Спортивная игра «Веселые старты», 2. Игры на сплочение и командообразование: «Атомы и молекулы», «Человек к человеку», «Построение» 3. Своя игра «Личная безопасность» 4. Летние школы (кружки)
5 июня	1. Сказочный круиз «День рождения волшебника» (Пушкинский дань в России) 2. Туристические состязания «Зов джунглей» 3. Бассейн СК «Таёжный»
6 июня	1. День русского языка (Пушкинский день) 2. Конкурс «По дорогам сказок» 3. Экологический квест «По следам Робинзона» 4. Викторина «Путешествие в лесную аптеку»
7 июня	1. Первенство отрядов по командной игре «Морской бой», 2. Квест «В поисках пиратского клада» 3. Выпуск газеты 4. Бассейн СК «Таёжный»
9 июня	1. Школьный кинотеатр. Беседа с презентацией «Символика нашего государства», посвящённая Дню России 2. «Экологическая тропа» - однодневная интеллектуально – познавательная игра.
10 июня	1. Спортивная игра «Тайны морских глубин» 2. Групповые тренинги: «Давай дружить!» 3. Игра «Зов тайги» 4. Бассейн СК «Таёжный»
11 июня	– Экскурсии: «Наскальное искусство Приангарья» – Посещение школьного краеведческого музея МБОУ «СОШ №1»
16 июня	– Виртуальные экскурсии «Я - путешественник» – «Морская регата» - однодневная развлекательно-познавательная игра. – Бассейн СК «Таёжный»
17 июня	1. Историческое путешествие «Горжусь тобой, мой Братск родной» 2. Обзорная экскурсия на троллейбусе по улицам нашего города 3. Конкурс рисунков «Мой город!» - (1ч) 4. Бассейн СК «Таёжный»
18 июня	1. «Остров сокровищ» - однодневная развлекательная игра 2. Летние школы (кружки) 3. Водное шоу «В царстве Нептуна»
19 июня	1. «Синяя миля» - двухдневная спортивно-интеллектуальная игра 2. Итоговое анкетирование детей и родителей. 3. Бассейн СК «Таёжный»

20 июня	1. День памяти и скорби. Беседа у книжной выставки «Там, где память, там слеза»
Заключительный период	
21 июня	1. Закрытие смены. Праздник. (Награждение воспитанников смены)

В мероприятия могут вноситься изменения по ключевым направлениям воспитания.